



FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE REGIONAL DE BLUMENAU

PROCESSO SELETIVO PÚBLICO E SIMPLIFICADO EDITAL PSPS TA N° 02/2017

Cargo: **INSTRUTOR DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL
ESPECIALIZADO**

INSTRUÇÕES

- Nesta prova, você encontrará:
05 (cinco) questões de Língua Portuguesa,
05 (cinco) questões de Conhecimentos Gerais e
10 (dez) questões de Conhecimentos Específicos.
- Você está recebendo um **Caderno** com um total de 20 questões do tipo múltipla escolha, uma **Folha Intermediária de Respostas** e um **Cartão-Resposta**.
- Leia atentamente todas as questões e assinale a alternativa que julgar correta ou mais adequada. Lembre-se de que, para cada questão, existe apenas uma alternativa **correta**.
- Utilize a **Folha Intermediária de Respostas** para registrar as alternativas escolhidas. Essa folha ficará em seu poder para conferência com o gabarito a ser publicado.
- Depois de preencher a **Folha Intermediária de Respostas**, transcreva as alternativas escolhidas para o **Cartão-Resposta**, preenchendo, **forte e completamente, a bolha** com caneta esferográfica azul-escura ou preta. Não faça outro tipo de marca na bolha nem utilize outro tipo de caneta.
- No **Caderno de Questões**, você poderá fazer as anotações de que necessitar.
- O **Cartão-Resposta** e o **Caderno de Questões** serão devolvidos ao fiscal.
- Assine e date, no verso, o **Cartão-Resposta**.
- Você não poderá sair da sala de prova antes de transcorrida 1 (uma) hora.
- Os três últimos candidatos permanecerão na sala até o término das provas.
- Duração da Prova: 3h.

INSTRUÇÕES PARA PREENCHIMENTO DO CARTÃO-RESPOSTA

MARQUE ASSIM: 

NUNCA MARQUE ASSIM: 

AGUARDE A ORDEM PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES

Nome Legível do Candidato

Assinatura do Candidato

Blumenau, 07 de maio de 2017.

QUESTÕES DE LÍNGUA PORTUGUESA

Leia atentamente o texto a seguir. Ele servirá de base para a resolução das questões de 1 a 5. Os parágrafos estão numerados de 1 a 7.

Problemas de uma sociedade deprimida

1 O dia 7 de abril foi escolhido pela Organização Mundial da Saúde (OMS) para ser o Dia Mundial da Saúde. A data foi escolhida por coincidir com a data de criação da OMS. E, neste ano, a depressão foi escolhida como tema da campanha. O objetivo da OMS em escolher esse transtorno como foco em 2017 não é sem propósito, já que a depressão afeta parte considerável da população mundial: em torno de 4,4%. O Brasil está acima da média mundial, com 5,8% de deprimidos, sendo o país latino-americano com maior prevalência dessa condição e perdendo apenas para os Estados Unidos quando consideradas todas as Américas.

2 A triste notícia é que menos da metade dos depressivos recebe tratamento adequado, o que é essencial para a melhora dos sintomas e a retomada da vida da pessoa. E isso pode ser explicado pelo fato de que há falta de profissionais capacitados nos serviços de saúde. Faltam psiquiatras e psicólogos e a população precisa fazer uma via-crúcis na busca por esses profissionais. Mas isso só não basta. É preciso, também, acesso aos medicamentos antidepressivos. Falhas no diagnóstico e o estigma social dessa doença são outros fatores que dificultam o tratamento adequado e o retorno da pessoa às suas atividades cotidianas.

3 Muitas vezes, o próprio indivíduo afetado pela doença não percebe os sintomas ou não os relaciona à depressão. E, mesmo quando nitidamente depressivo, o indivíduo pode relutar em buscar ajuda profissional, por receio de ter de admitir que precisa de ajuda. Alguns interpretam a ida a um psiquiatra como atestado de incompetência pessoal, de fracasso. E a vida contemporânea extremamente competitiva pode não combinar com sinais de falha no desenvolvimento individual.

4 É neste ponto que a campanha da OMS apresenta a maior relevância. Intitulada “Depression: Let’s talk”, enfatiza a importância de se conversar a respeito da depressão, a fim de reconhecer sintomas indicativos desse transtorno e procurar ajuda profissional especializada o mais rápido possível. Os sintomas tanto podem estar presentes em nós mesmos como nas pessoas com quem convivemos. Não que todos estejamos depressivos. A maioria, inclusive, não está. No Brasil, como dissemos, 5,8% da população apresentam o transtorno, ou seja, 94,2% não apresentam a doença. Para essa parcela que sente os incômodos sinais da doença, o diagnóstico preciso e o tratamento seguro e eficaz são essenciais para devolver a vida que havia sido roubada pela doença.

5 A maioria das pessoas pode não ligar alguns sinais com a depressão, tendo uma percepção equivocada da doença, como se consistisse unicamente na diminuição persistente no humor. É claro que esse é o sintoma mais clássico, mas a pessoa pode apresentar alteração no sono (insônia ou hipersonia), no peso corporal (perda ou ganho excessivo), na cognição (atrapalhando o estudo ou o trabalho) e anedonia (incapacidade de sentir prazer nas coisas que anteriormente eram prazerosas).

6 O mais importante é o diagnóstico correto. A partir da confirmação do diagnóstico, o melhor tratamento será escolhido, chegando mais rápido ao término desse episódio depressivo. E o melhor tratamento combina psicoterapia com medicamentos. Isolados, têm eficácia limitada, mas, quando combinados, ocorre uma potencialização mútua, trazendo inúmeras vantagens ao paciente.

7 Portanto, ao menor sinal de que algo não vai bem, é preciso conversar. Muitas vezes, quem primeiro atende um paciente depressivo não é o psiquiatra, mas um médico de outra especialidade ou outro profissional de saúde. A importância do encaminhamento ao serviço especializado é essencial. Vamos incorporar o tema do Dia Mundial da Saúde deste ano e vamos conversar sobre o assunto, que leva a inúmeros problemas incapacitantes e sufocantes para o indivíduo, inclusive ao suicídio, em casos extremos.

(Rodrigo Batista de Almeida é professor do Instituto Federal do Paraná (IFPR). Disponível em: <<http://www.gazetadopovo.com.br/opiniao/artigos/problemas-de-uma-soc>>. Acesso em: 17 abr. 2017.)

1- Considerando a acentuação gráfica da língua portuguesa, assinale a alternativa correta com relação à regra e aos exemplos retirados do texto:

- (A) Vocábulo paroxítonos terminados em “a”, “e”, “o” devem ser acentuados. Exemplos: eficácia, saúde, episódio.
- (B) O verbo “ter” dever ser acentuado quando indicar a terceira pessoal do plural (eles têm): “Isolados, têm eficácia limitada”.
- (C) Vocábulo oxítonos e monossílabos tônicos terminados em “a”, “e”, “o” devem ser acentuados. Exemplos: está, é, próprio.
- (D) Todos os vocábulo proparoxítonos recebem acento. Exemplos: diagnóstico, psicólogos, saúde.
- (E) As palavras “depressivos”, “capacitados” e “transtorno” não levam acento porque são oxítonas terminadas em “o(s)”.

2- A língua possui diferentes recursos pelos quais é possível fazer referência a coisas, pessoas e ideias que já foram mencionadas no texto. Os substantivos e os pronomes podem funcionar como elementos de substituição, garantindo a continuidade do texto e sua progressão. Observe o uso dos substantivos e dos pronomes como elementos de substituição/retomada nos seguintes trechos do texto. Analise as afirmativas relacionadas a cada uso e, diante de cada uma, escreva V, se for verdadeira, e F, se for falsa:

- () “A triste notícia é que menos da metade dos depressivos recebe tratamento adequado, o que é essencial para a melhora dos sintomas e a retomada da vida da pessoa. E *isso* pode ser explicado pelo fato de que há falta de profissionais capacitados nos serviços de saúde” (parágrafo 2). O pronome “isso” substitui/retoma o trecho “menos da metade dos depressivos recebe tratamento adequado”.
- () “A maioria, inclusive, não está. No Brasil, como dissemos, 5,8% da população apresentam o *transtorno*, ou seja, 94,2% não apresentam a *doença*” (parágrafo 4). Os substantivos “transtorno” e “doença” substituem o termo “depressão”, já citado anteriormente no texto.
- () “Faltam psiquiatras e psicólogos e a população precisa fazer uma via-crúcis na busca por *esses profissionais*” (parágrafo 2). A expressão “esses profissionais” (pronome e substantivo) substitui os substantivos “psiquiatras e psicólogos”.
- () “[...] o diagnóstico preciso e o tratamento seguro e eficaz são essenciais para devolver a vida *que* havia sido roubada pela doença” (parágrafo 4). O pronome “que” retoma o substantivo “depressão”, já mencionado anteriormente no texto.
- () “No Brasil, como dissemos, 5,8% da população apresentam o transtorno, ou seja, 94,2% não apresentam a doença. Para *essa parcela que* sente os incômodos sinais da doença [...]” (parágrafo 4). A expressão “essa parcela” refere-se aos 94,2% da população; o pronome “que” retoma o substantivo “a doença”.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – F – V – V – V.
- (B) V – V – F – V – F.
- (C) V – F – F – V – V.
- (D) V – V – V – F – F.
- (E) V – V – V – F – V.

3- Levando em conta os usos da norma-padrão e a conexão entre partes do texto, avalie as afirmações a seguir e identifique a(s) correta(s):

- I- No trecho “A triste notícia é que menos da metade dos depressivos *recebe* tratamento adequado [...]”, o verbo “receber” deveria estar no plural para concordar com “depressivos”.
- II- No trecho “Muitas vezes, o próprio indivíduo afetado pela doença não percebe os sintomas ou não os *relaciona* à depressão”, a ligação do verbo “relacionar” com seu complemento é feita indiretamente, mediante o emprego da preposição “a”.
- III- Em “É claro que esse é o sintoma mais clássico, *mas* a pessoa pode apresentar alteração no sono” [...], a conjunção “mas” estabelece uma relação de oposição em relação ao conteúdo do segmento anterior.
- IV- No trecho “Intitulada “Depression: Let’s talk”, enfatiza a importância de se conversar a respeito da depressão, *a fim de* reconhecer sintomas indicativos desse transtorno”. “A fim de” estabelece uma relação de finalidade com o segmento anterior, neste caso específico, de se conversar sobre a doença.

Assinale a afirmativa correta:

- (A) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- (E) Apenas as afirmativas III e IV estão corretas.

4- Considerando os sintomas da depressão, de acordo com o artigo, assinale a alternativa correta:

- (A) A alteração constante do humor é um sintoma pouco relevante.
- (B) A perda acentuada de peso corporal é um sinal inequívoco de depressão.
- (C) Os sintomas indicativos do transtorno estão presentes na maioria da população.
- (D) O sintoma clássico da depressão é a dificuldade para dormir.
- (E) Alteração no sono e na capacidade de aprendizagem podem ser sintomas de depressão.

5- Artigo de opinião é um gênero textual que apresenta e discute um tema específico, a partir do ponto de vista do autor. O artigo “Problemas de uma sociedade deprimida”, escrito pelo professor Rodrigo Batista de Almeida, foi publicado no jornal Gazeta do Povo, no último dia 13 de abril de 2017. Levando em conta as informações contidas no texto e o ponto de vista defendido pelo autor, avalie as afirmações a seguir e identifique a(s) correta(s):

- I- A depressão foi o tema escolhido para a campanha da Organização Mundial da Saúde (OMS) em 2017.
- II- O tratamento adequado para as pessoas afetadas pela depressão é um dos desafios para o enfrentamento do problema.
- III- Os sinais da depressão são claros, o que facilita o diagnóstico da doença.
- IV- A dificuldade no tratamento da depressão está, entre outros fatores, relacionada à visão negativa e arraigada na sociedade sobre a doença.

Assinale a afirmativa correta:

- (A) Apenas as afirmativas I e IV estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- (E) Apenas a afirmativa IV está correta.

QUESTÕES DE CONHECIMENTOS GERAIS

6- A respeito da geografia de Blumenau, analise as afirmativas abaixo e identifique a(s) correta(s):

- I- O município de Blumenau está situado a uma altitude de apenas 8 metros acima do nível do mar.
- II- Na divisa de Blumenau com Guabiruba, está localizado um dos morros mais altos de Blumenau: o Morro Santo Antônio, com 970 m de altitude.
- III- Os municípios que fazem limite com Blumenau são: Massaranduba, Jaraguá do Sul, Botuverá, Guabiruba, Indaial, Pomerode, Luiz Alves e Gaspar.
- IV- O clima de Blumenau é temperado chuvoso, de ambiente úmido, apresentando temperatura média anual máxima de 36°C e temperatura mínima de 6°C.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- (D) Apenas a afirmativa III está correta.
- (E) Apenas a afirmativa I está correta.

7- O discurso de ódio e a demonização que se impuseram em muitos países do mundo, inclusive os democráticos, representam uma grave ameaça para a subsistência dos direitos humanos, alertou a Anistia Internacional (AI) em seu relatório anual intitulado “O estado dos direitos humanos no mundo” (2016/2017). No documento, é apresentada a tese de que a presença cada vez mais assídua de conteúdo xenófobo, antiglobalização e anti-imigração, nos discursos e programas políticos, cria uma narrativa cada vez mais sólida que se assenta no “nós X eles”, uma realidade que a Anistia lamenta e condena. O documento, em sua página 10, diz: “Ao jogar a responsabilidade coletiva por problemas sociais e econômicos em grupos específicos, em geral minorias étnicas ou religiosas, os que detêm o poder deram passe livre para discriminação e crimes de ódio”. Esse cenário, lembra a Anistia, “está criando um mundo mais dividido e perigoso”, no qual se debilitou perigosamente a resposta global às atrocidades maciças. Esse discurso, reforçado pela mídia, de incitamento à violência, culpabilização única dos problemas sociais e segregacionismo, conforme a Anistia, chama-se:

- (A) Unilateralismo belicoso.
- (B) Ultr nacionalismo agressivo.
- (C) Retórica tóxica.
- (D) Desumanização ascendente.
- (E) Presságio aterrorizador.

8- Recentemente divulgada, a pesquisa Vigilância de Fatores de Risco e Proteção para Doenças Crônicas por Inquérito Telefônico (VIGITEL, 2016) retrata alguns indicadores da sociedade brasileira. Neste panorama, é correto afirmar:

- (A) No Brasil, o indicador de excesso de peso diminui com a idade.
- (B) A obesidade é maior entre os que têm menor escolaridade.
- (C) Os atuais hábitos de vida dos brasileiros estão desassociados quanto à prevalência de doenças crônicas.
- (D) Menos da metade da população está com peso acima do recomendado.
- (E) O Brasil está na transição do sobrepeso para a obesidade mórbida.

- 9- A cultura é o resultado de como o ser humano se comunica, interpreta e reflete sua vivência em um determinado contexto, seja pela música, dança, linguagem, moda, artes, alimentação, comportamentos, consumo, lazer e tradições.

(Disponível em: <<https://www.portaleducacao.com.br/conteudo/artigos/educacao/cultura-e-arte-conceitos-e-definicoes/39630>>.

Acesso em: 26. abr.2017.)

Sobre esse assunto, assinale a alternativa correta:

- (A) Até abril de 2017, o cinema brasileiro bateu recorde, com o maior número de estreias nacionais de sua história. Foram 143 longa-metragem, 97 delas do gênero ficção, 45 documentários e uma animação.
- (B) O escritor João Gilberto Noll, que faleceu no último mês de abril, era catarinense. Foi um dos principais escritores da literatura contemporânea brasileira, de mais de 30 anos, cinco prêmios Jabuti e 18 livros publicados.
- (C) A cantora Daniela Mercury, após vários contatos do governo federal, aceitou convite para assumir a Secretaria de Cultura.
- (D) Fernanda Montenegro foi a décima atriz brasileira a concorrer ao Oscar, por sua atuação em Central do Brasil, de Walter Salles.
- (E) O ano de 2017 marca o 49º aniversário de inauguração do Museu de Arte de São Paulo Assis Chateaubriand, popularmente famoso como MASP.
- 10- Dados apresentados à Comissão de Direitos Humanos e Minorias da Câmara dos Deputados, em abril, apontam que, do total de mulheres presas no Brasil, 68% são jovens, com idade entre 18 e 34 anos, 61% são negras e pardas, 62% são analfabetas ou têm o ensino fundamental incompleto e 57% são mães solteiras. A maioria é presa por tráfico de entorpecentes, 30% estão detidas sem condenação e 63% são condenadas a penas de até oito anos. Além disso, cerca de 95% das mulheres encarceradas no Brasil já sofreu ou sofre algum tipo de violência dentro das prisões. Diante disso, ainda que sob a alegação de insegurança e risco de fuga:
- (A) É vedado o uso de algemas em mulheres grávidas durante os atos médico-hospitalares preparatórios para a realização do parto e durante o trabalho de parto, bem como em mulheres durante o período de puerpério imediato.
- (B) É permitido o uso de algemas em mulheres grávidas durante os atos médico-hospitalares preparatórios para a realização do parto e durante o trabalho de parto, bem como em mulheres durante o período de puerpério imediato.
- (C) É permitido o uso de algemas em mulheres grávidas apenas durante os atos médico-hospitalares preparatórios para a realização do parto.
- (D) É vedado o uso de algemas em mulheres grávidas durante os atos médico-hospitalares preparatórios para a realização do parto e durante o trabalho de parto, mas permitido seu uso em mulheres durante o período de puerpério imediato.
- (E) É permitido o uso de algemas em mulheres grávidas apenas durante o período de puerpério imediato.

QUESTÕES DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- 11- O Decreto nº 6.571/08 (BRASIL, 2008) definiu o atendimento educacional especializado (AEE) como um sistema de apoio à escolarização de alunos com necessidades educacionais especiais, expresso por um conjunto de atividades, recursos de acessibilidade e pedagógicos organizados institucionalmente, prestado de forma complementar ou suplementar à formação dos estudantes no ensino regular. Esse Decreto assegurou que:

- (A) Na educação superior, estas ações envolvem o planejamento e a organização de recursos e serviços para a promoção da acessibilidade arquitetônica, nas comunicações, nos sistemas de informação, nos materiais didáticos e pedagógicos, que devem ser disponibilizados nas salas de recurso multifuncional.
- (B) Na educação superior, estas ações envolvem o planejamento e a organização de recursos e serviços para a promoção da acessibilidade arquitetônica, nas comunicações, nos sistemas de informação, nos materiais didáticos e pedagógicos, que devem ser disponibilizados nos processos seletivos e no desenvolvimento de todas as atividades que envolvam o ensino, a pesquisa e a extensão.
- (C) Na educação superior, estas ações envolvem, fundamentalmente, o planejamento e a organização dos materiais didáticos e pedagógicos, que devem ser disponibilizados nas salas de recurso multifuncional.
- (D) Na educação superior, estas ações envolvem, exclusivamente, o planejamento e a organização de materiais didáticos e pedagógicos que devem ser disponibilizados nos processos seletivos e no desenvolvimento de todas as atividades que envolvam o ensino, a pesquisa e a extensão.
- (E) Na educação superior, estas ações envolvem o planejamento e a organização de recursos e serviços para a promoção da acessibilidade arquitetônica, nas comunicações, nos sistemas de informação, nos materiais didáticos e pedagógicos, que devem ser disponibilizados nos processos seletivos e no desenvolvimento de todas as atividades que envolvam o ensino.

12- São deveres fundamentais do servidor público:

- (A)** Jamais retardar qualquer prestação de contas, condição essencial da gestão dos bens, direitos e serviços da coletividade a seu cargo; tratar cuidadosamente os usuários dos serviços, aperfeiçoando o processo de comunicação e contato com o público; ter consciência de que seu trabalho é regido por princípios éticos que se materializam na adequada prestação dos serviços públicos.
- (B)** Desempenhar, a tempo, as atribuições do cargo, função ou emprego público de que seja titular; exercer suas atribuições com rapidez, perfeição e rendimento, pondo fim ou procurando prioritariamente resolver situações procrastinatórias, principalmente diante de filas ou de qualquer outra espécie de atraso na prestação dos serviços pelo setor em que exerça suas atribuições, com o fim de evitar dano moral ao usuário; pleitear, solicitar, provocar, sugerir ou receber qualquer tipo de ajuda financeira, gratificação, prêmio, comissão, doação ou vantagem de qualquer espécie, para si, familiares ou qualquer pessoa, para o cumprimento da sua missão ou para influenciar outro servidor para o mesmo fim; ser probo, reto, leal e justo, demonstrando toda a integridade do seu caráter, escolhendo sempre, quando estiver diante de duas opções, a melhor e a mais vantajosa para o bem comum.
- (C)** Ser cortês, ter urbanidade, disponibilidade e atenção, respeitando a capacidade e as limitações individuais de todos os usuários do serviço público, sem qualquer espécie de preconceito ou distinção de raça, sexo, nacionalidade, cor, idade, religião, cunho político e posição social, abstendo-se, dessa forma, de causar-lhes dano moral; deixar de utilizar os avanços técnicos e científicos ao seu alcance ou do seu conhecimento para atendimento do seu mister; ter respeito à hierarquia, porém sem nenhum temor de representar contra qualquer comprometimento indevido da estrutura em que se funda o Poder Estatal.
- (D)** Resistir a todas as pressões de superiores hierárquicos, de contratantes, interessados e outros que visem obter quaisquer favores, benesses ou vantagens indevidas em decorrência de ações morais, ilegais ou aéticas e denunciá-las; zelar, no exercício do direito de greve, pelas exigências específicas da defesa da vida e da segurança coletiva; permitir que perseguições, simpatias, antipatias, caprichos, paixões ou interesses de ordem pessoal interfiram no trato com o público, com os jurisdicionados administrativos ou com colegas hierarquicamente superiores ou inferiores; ser assíduo e frequente ao serviço, na certeza de que sua ausência provoca danos ao trabalho ordenado, refletindo negativamente em todo o sistema; apresentar-se ao trabalho com vestimentas adequadas ao exercício da função.
- (E)** Comunicar imediatamente a seus superiores todo e qualquer ato ou fato contrário ao interesse público, exigindo as providências cabíveis; manter limpo e em perfeita ordem o local de trabalho, seguindo os métodos mais adequados à sua organização e distribuição; usar do cargo ou função, facilidades, amizades, tempo, posição e influências, para obter favorecimento, para si ou para outrem; participar dos movimentos e estudos que se relacionem com a melhoria do exercício de suas funções, tendo por escopo a realização do bem comum; manter-se atualizado com as instruções, as normas de serviço e a legislação pertinentes ao órgão onde exerce suas funções.

13- Sobre pessoas com altas habilidades/superdotação e/ou o Atendimento Educacional Especializado para elas, assinale a alternativa correta:

- (A)** A superdotação é um fenômeno raro e hereditário. Estudos apontam a tendência de concentração de indivíduos superdotados em apenas uma parcela da população, que seria entre indivíduos do sexo masculino, de nível socioeconômico médio. Da mesma forma que uma boa semente necessita de condições adequadas de solo, luz e umidade para desenvolver-se, também o aluno com altas habilidades/superdotado necessita de um ambiente adequado, estimulador e rico em experiências.
- (B)** São considerados superdotados aqueles estudantes que apresentam notável desempenho e/ou elevada potencialidade em qualquer dos seguintes aspectos, isolados ou combinados: capacidade intelectual, aptidão acadêmica ou específica (por exemplo, aptidão matemática), pensamento criativo e produtivo, capacidade de liderança, talento para artes visuais, artes dramáticas e música e capacidade psicomotora. O processo de identificação deve ser realizado em clínicas especializadas e, a partir do laudo médico, devem ser realizadas atividades educacionais especializadas, na sala de recursos multifuncionais, para o desenvolvimento do estudante.
- (C)** A concepção de altas habilidades/superdotação coaduna-se à noção de rendimento e de excelência. Um ambiente enriquecedor e estimulante favorece a identificação e a proposição de ações pedagógicas, mas não é fundamental para o desenvolvimento dos sujeitos que possuem tal necessidade específica de aprendizagem.
- (D)** As atuais discussões sobre inteligência e as altas habilidades/superdotação adotam uma perspectiva multidimensional com base em uma aprendizagem contextualizada e dependente de oportunidades e atividades para o desenvolvimento de habilidades. O atendimento educacional especializado, com função complementar ou suplementar à escolarização, orienta e possibilita que os estudantes com altas habilidades/superdotação tenham atividades de enriquecimento curricular na sala de aula comum e na sala de recursos multifuncionais.
- (E)** A intervenção pedagógica específica para o atendimento aos alunos com altas habilidades/superdotação deve considerar e estimular o processo de desenvolvimento das estruturas cognitivas, sobretudo no tocante à rapidez com que o conhecimento é processado por tais estruturas. Nesse sentido, é fundamental o uso de recursos tecnológicos que valorizem os dons próprios de pessoas com altas habilidades e superdotação.

14- É (são) considerado(s) barreira(s) no processo de inclusão de pessoas com deficiência:

- (A)** Qualquer entrave ou obstáculo físico que limite ou impeça a participação social da pessoa, bem como o gozo, a fruição e o exercício de seus direitos à acessibilidade, à liberdade de movimento e de expressão, à comunicação, ao acesso à informação, à compreensão, à circulação com segurança, entre outros, classificadas em barreiras urbanísticas, barreiras arquitetônicas e barreiras nos transportes.
- (B)** Comportamentos comprovadamente discriminatórios que prejudiquem a participação social da pessoa com deficiência.
- (C)** Qualquer atitude ou comportamento discriminatório que limite ou impeça a participação política da pessoa, bem como o gozo, a fruição e o exercício de seus direitos à acessibilidade, à liberdade de movimento e de expressão, à comunicação, ao acesso à informação, à compreensão, à circulação com segurança.
- (D)** Qualquer entrave, obstáculo, atitude ou comportamento que limite ou impeça a participação social da pessoa, bem como o gozo, a fruição e o exercício de seus direitos à acessibilidade, à liberdade de movimento e de expressão, à comunicação, ao acesso à informação, à compreensão, à circulação com segurança, entre outros, classificadas em barreiras urbanísticas, barreiras arquitetônicas, barreiras nos transportes, barreiras tecnológicas, barreiras nas comunicações e na informação e barreiras atitudinais.
- (E)** Qualquer entrave, obstáculo, atitude ou comportamento que limite ou impeça a participação da pessoa em ambientes exclusivamente educacionais, seus direitos à acessibilidade, à liberdade de movimento e de expressão, à comunicação, ao acesso ao conhecimento acadêmico, à compreensão, à circulação com segurança, entre outros, classificadas em barreiras urbanísticas, barreiras arquitetônicas, barreiras nos transportes, barreiras nas comunicações e na informação, barreiras tecnológicas e barreiras atitudinais.

15- Sobre o atendimento educacional especializado para estudantes cegos, é correto afirmar que:

- (A)** A atitude dos professores é muito importante e decisiva para uma comunicação efetiva e motivadora da aprendizagem. Nesse sentido, em relação aos alunos cegos, é fundamental que o instrutor tenha o cuidado de nomear, denominar, explicar e descrever, de forma precisa e objetiva, as cenas, imagens e situações que dependem de visualização. Os registros e anotações no quadro negro e outras referências em termos de localização espacial devem ser falados e não apontados com gestos e expressões do tipo aqui, lá, ali, que devem ser substituídas por direita, esquerda, tendo como referência a posição do aluno. Deve, ainda, ser usado o verbo ouvir em lugar de ver, olhar, enxergar para que a comunicação seja coerente, espontânea e significativa.
- (B)** A predominância de recursos didáticos eminentemente visuais garante o foco de interesse e de motivação dos alunos cegos e com baixa visão. Os recursos destinados ao Atendimento Educacional Especializado desses alunos devem ser inseridos em contextos especificamente pedagógicos que estimulem a exploração e o desenvolvimento pleno dos outros sentidos.
- (C)** Estudantes cegos são capazes de compreender, interpretar e estabelecer relações. Estão habituados a exercitar predominantemente a escuta e a fala que costumam ser mais encorajadas do que o exercício da escrita. A produção de texto contribui para a estruturação da linguagem e do pensamento, além de despertar a imaginação e a criatividade. Essa é uma situação de aprendizagem muito rica que possibilita o contato e a interação com diversos códigos de expressão oral e escrita. É uma boa oportunidade para a observação e a compreensão de algumas peculiaridades e cuidados relativos à grafia braille, à leitura tátil, aos tipos ampliados, aos meios informáticos, entre outros.
- (D)** Considerando a obrigatoriedade do uso da audiodescrição em sala de aula com estudantes cegos, cabe ao instrutor de AEE nomear, denominar, explicar e descrever, de forma precisa e objetiva, as cenas, imagens e situações que dependem de visualização. Os registros e anotações no quadro negro e outras referências em termos de localização espacial devem ser falados e não apontados com gestos e expressões do tipo aqui, lá, ali, que devem ser substituídas por direita, esquerda, tendo como referência a posição do estudante.
- (E)** Os sentidos têm as mesmas características e potencialidades para todas as pessoas. As informações tátil, auditiva, sinestésica e olfativa são mais desenvolvidas pelas pessoas cegas graças a um fenômeno orgânico denominado efeito compensatório. O desenvolvimento aguçado da audição, do tato, do olfato e do paladar, pela compensação, é mais comum entre de pessoas com cegueira congênita.

16- São considerados transtornos globais do desenvolvimento:

- (A)** O Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade e o espectro do autismo em suas diversas manifestações.
- (B)** O Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade, o espectro do autismo em suas diversas manifestações e a Síndrome de Down.
- (C)** Os transtornos do espectro autista, as psicoses infantis, a Síndrome de Asperger, a Síndrome de Kanner e a Síndrome de Rett.
- (D)** Os transtornos do espectro autista, as psicoses infantis, a Síndrome de Asperger, a Síndrome de Kanner, a Síndrome de Down e a Síndrome de Rett.
- (E)** Os transtornos do espectro autista, o Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade, as psicoses infantis, a Síndrome de Asperger, a Síndrome de Kanner e a Síndrome de Rett.

17- Nos processos seletivos para ingresso e permanência de estudantes público-alvo da Educação Especial nos cursos oferecidos pelas Instituições de Ensino Superior e de Educação Profissional e Tecnológica, públicas e privadas, devem ser adotadas medidas. Analise as medidas a seguir e identifique as que devem ser adotadas no contexto exposto:

- I- Atendimento preferencial à pessoa com deficiência nas dependências das Instituições de Ensino Superior (IES) e nos serviços.
- II- Disponibilização de formulário de inscrição de exames com campos específicos para que o candidato com deficiência informe os recursos de acessibilidade e de tecnologia assistiva necessários para sua participação.
- III- Disponibilização de provas em formatos acessíveis para atendimento às necessidades específicas do candidato com deficiência.
- IV- Disponibilização de recursos de acessibilidade e de tecnologia assistiva adequados, previamente solicitados e escolhidos pelo candidato com deficiência, considerando a disponibilidade de tais recursos pelas instituições.
- V- Dilação de tempo, conforme demanda apresentada pelo candidato com deficiência, tanto na realização de exame para seleção quanto nas atividades acadêmicas, mediante prévia solicitação e comprovação da necessidade.
- VI- Adoção dos mesmos critérios de avaliação das provas escritas, discursivas ou de redação.
- VII- Tradução completa do edital e de suas retificações em Libras.

Assinale a alternativa correta:

- (A)** As medidas I, II, III, IV, V, VI e VII devem ser adotadas no contexto exposto.
- (B)** As medidas I, II e IV devem ser adotadas no contexto exposto.
- (C)** As medidas I, II, III, V e VI devem ser adotadas no contexto exposto.
- (D)** As medidas I, II, III, IV e VII devem ser adotadas no contexto exposto.
- (E)** As medidas I, II, III, V e VII devem ser adotadas no contexto exposto.

18- Sobre o conceito de Educação Especial nas políticas educacionais brasileiras atuais, assinale a alternativa correta:

- (A)** A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (BRASIL, 2008) define a Educação Especial como uma modalidade interdisciplinar de ensino que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades, realiza o atendimento educacional especializado, disponibiliza os recursos e serviços e orienta quanto a sua utilização no processo de ensino e aprendizagem aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação matriculados nas turmas comuns do ensino regular.
- (B)** Segundo a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (BRASIL, 2008), a Educação Especial é uma modalidade transversal de ensino que perpassa a educação básica, realiza o atendimento educacional especializado, disponibiliza os recursos e serviços e orienta quanto à sua utilização no processo de ensino e aprendizagem nas turmas comuns do ensino regular.
- (C)** Segundo a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (BRASIL, 2008), Educação Especial é uma modalidade transversal a todos os níveis, etapas e modalidades. Tem como função disponibilizar recursos e serviços de acessibilidade e o atendimento educacional especializado, complementar à formação dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- (D)** A Educação Especial ocorre, segundo a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (BRASIL, 2008), por meio do atendimento educacional especializado, pela oferta de recursos e serviços educacionais aos estudantes com necessidades educacionais especiais em turmas separadas das turmas comuns do ensino regular.
- (E)** Segundo a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (BRASIL, 2008), a Educação Especial é uma modalidade de ensino que deve ser ofertada por instituições especializadas em atendimento educacional especializado que disponibilizam os recursos e serviços e orientam quanto à sua utilização no processo de ensino e aprendizagem nas turmas comuns do ensino regular dos diferentes níveis de ensino.

19- Sobre o atendimento educacional especializado de estudantes com deficiência intelectual, assinale a alternativa correta:

- (A) O atendimento educacional especializado voltado para estudantes com deficiência intelectual caracteriza-se pela realização de ações específicas sobre seus mecanismos de aprendizagem e desenvolvimento. O instrutor do atendimento educacional especializado deve propor atividades que contribuam para a aprendizagem de conceitos em um ritmo mais lento do que aquele trabalhado em sala de aula regular, além de propor situações vivenciais que possibilitem a esse aluno organizar o seu pensamento.
- (B) É função do instrutor do AEE organizar situações que favoreçam e estimulem o desenvolvimento cognitivo e o processo de aprendizagem do estudante com deficiência intelectual. É também seu papel produzir materiais didáticos e pedagógicos, tendo em vista as necessidades específicas. Em suma, o trabalho do instrutor de AEE consiste na gestão dos processos de aprendizagem dos estudantes com deficiência intelectual, preferencialmente, nas salas de recursos multifuncionais.
- (C) A gestão dos processos de aprendizagem consiste na organização de situações de aprendizagem nos diferentes espaços acadêmicos, como salas de recurso multifuncional e sala de aula regular. Cabe, exclusivamente, ao instrutor do AEE a função de desenvolver ações que promovam o desenvolvimento e a aprendizagem do aluno com deficiência, objetivando também eliminar as barreiras que dificultam a aprendizagem desse aluno. Para potencializar o desenvolvimento e a aprendizagem do aluno com deficiência intelectual, o professor deverá usar recursos tecnológicos e didáticos que estejam de acordo com o grau de deficiência intelectual (leve, moderada ou severa) dos estudantes.
- (D) O atendimento educacional especializado de estudantes com deficiência intelectual no Ensino Superior deve ser feita, preferencialmente, por meio de instituições especializadas e de forma complementar e/ou suplementar ao ensino regular.
- (E) Para desenvolver o atendimento educacional especializado, é imprescindível que o professor conheça seu estudante e suas particularidades para além da sua condição cognitiva. O trabalho do professor do AEE é ajudar o aluno com deficiência intelectual a atuar no ambiente escolar e acadêmico, considerando as suas especificidades cognitivas. Essas especificidades dizem respeito, principalmente, à relação que ele estabelece com o conhecimento e que promove sua autonomia intelectual.

20- Leia o texto a seguir e assinale a alternativa correta:

É cada vez maior o número de estudantes surdos que ingressam no Ensino Superior no Brasil. De acordo com dados do Ministério da Educação, há um crescimento de estudantes surdos que ingressam no Ensino Superior: enquanto em 2003 apenas 665 estudantes surdos frequentavam a universidade, em 2005, esse número aumentou para 2.428 estudantes (Brasil, 2006). O aumento de estudantes surdos em contextos universitários é recente e decorre de diversos fatores, entre os quais:

- (A) A permissão, a partir de meados da década de 1990, do uso da língua brasileira de sinais como comunicação para surdos nos diversos contextos sociais; a obrigatoriedade de ensino da língua portuguesa para surdos; o desenvolvimento de propostas de educação bilíngue de qualidade para surdos; o advento de políticas públicas de ampliação de acesso de pessoas com deficiência na sociedade.
- (B) O reconhecimento, a partir de meados da década de 1990, do *status* de língua para a língua brasileira de sinais; o desenvolvimento de propostas de escolas bilíngues de qualidade para surdos; e o advento de políticas públicas de ampliação de acesso e participação de pessoas com deficiência na sociedade.
- (C) O reconhecimento, a partir de meados da década de 1990, do *status* de língua para a língua brasileira de sinais; o surgimento de propostas de educação bilíngue de qualidade para surdos; e o advento de políticas públicas de ampliação de acesso de pessoas com deficiência na sociedade.
- (D) O reconhecimento, a partir de meados da década de 1990, do *status* de segunda língua para a língua brasileira de sinais; a obrigatoriedade do ensino da língua portuguesa como primeira língua; o desenvolvimento de propostas de educação bilíngue de qualidade para surdos; e a promoção de políticas públicas de atendimento à comunidade surda.
- (E) O reconhecimento, a partir de meados da década de 1990, da Libras como primeira língua para os surdos; o desenvolvimento de propostas de escolas de educação de qualidade para surdos; e a participação da comunidade surda na elaboração e no monitoramento de políticas públicas de inclusão.

Rascunho



FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE REGIONAL DE BLUMENAU

PROCESSO SELETIVO PÚBLICO E SIMPLIFICADO EDITAL PSPS TA N° 02/2017

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

INFORMAÇÕES

O inteiro teor da prova e o gabarito da prova objetiva serão divulgados até às 14h do dia 07 de maio de 2017, no endereço eletrônico www.furb.br/concursoexterno, link Concurso FURB - PSPS Técnico Administrativo - Edital 02/2017.

Blumenau, 07 de maio de 2017.