

# PREFEITURA MUNICIPAL DE BLUMENAU FUNDAÇÃO DO BEM-ESTAR DA FAMÍLIA BLUMENAUENSE

## Processo Seletivo Público Simplificado Edital Nº 001 / 2017

Cargo: **PROFESSOR DE PEDAGOGIA**

### INSTRUÇÕES

- Nesta prova, você encontrará:  
05 (cinco) questões de Língua Portuguesa,  
05 (cinco) questões de Conhecimentos Gerais e  
15 (quinze) questões de Conhecimentos Específicos.
- Você está recebendo um **Caderno** com um total de 25 questões do tipo múltipla escolha, uma **Folha Intermediária de Respostas** e um **Cartão-Resposta**.
- Leia atentamente todas as questões e assinale a alternativa que julgar correta ou mais adequada. Lembre-se de que, para cada questão, existe apenas uma alternativa **correta**.
- Utilize a **Folha Intermediária de Respostas** para registrar as alternativas escolhidas. Essa folha ficará em seu poder para conferência com o gabarito a ser publicado.
- Depois de preencher a **Folha Intermediária de Respostas**, transcreva as alternativas escolhidas para o **Cartão-Resposta**, preenchendo, **forte e completamente, a bolha** com caneta esferográfica azul-escura ou preta. Não faça outro tipo de marca na bolha nem utilize outro tipo de caneta.
- No **Caderno de Questões**, você poderá fazer as anotações de que necessitar.
- O **Cartão-Resposta** e o **Caderno de Questões** serão devolvidos ao fiscal.
- Assine e date, no verso, o **Cartão-Resposta**.
- Você não poderá sair da sala de prova antes de transcorrida 1 (uma) hora.
- Os três últimos candidatos permanecerão na sala até o término das provas.
- Duração da Prova: 3 (três) horas.

#### INSTRUÇÕES PARA PREENCHIMENTO DO CARTÃO-RESPOSTA

MARQUE ASSIM: 

NUNCA MARQUE ASSIM: 

**AGUARDE A ORDEM PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES**

Nome Legível do Candidato

Assinatura do Candidato

Blumenau, 17 de dezembro de 2017.

## QUESTÕES DE LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto e responda às questões de 1 a 5:

### Contracepção

O governo ampliou o acesso ao DIU de cobre, método contraceptivo não hormonal, na rede pública de saúde. O dispositivo também será oferecido em maternidades para mulheres no pós-parto. Trata-se de uma política de incentivo ao uso do DIU, que é mais barato e tem maior duração (em torno de 10 anos de eficácia). Segundo o Ministério, o método tem uma eficácia de 99,3%. [...]

Disponível em <https://g1.globo.com>. Acesso em 09/11/2017. [adaptado]

- 1- Assinale a alternativa em que o tempo e o modo verbal do verbo, retirado do texto “Contracepção”, estejam corretos:
  - (A) será – futuro do subjuntivo
  - (B) Trata-se – futuro do indicativo
  - (C) ampliou – pretérito perfeito do indicativo
  - (D) é – presente do subjuntivo
  - (E) tem – presente do subjuntivo
- 2- Assinale a alternativa que indica, corretamente, a relação que a palavra destacada no trecho “**Segundo** o Ministério, o método tem uma eficácia de 99,3%.” estabelece:
  - (A) adversidade
  - (B) conformidade
  - (C) finalidade
  - (D) explicação
  - (E) lugar
- 3- Assinale a alternativa que contenha uma palavra que é um **pronome**, retirado no texto “Contracepção”:
  - (A) que
  - (B) governo
  - (C) contraceptivo
  - (D) barato
  - (E) uma
- 4- Quanto às regras de acentuação, acentuam-se todas as palavras proparoxítonas. É um exemplo, pois, dessa regra, a palavra:
  - (A) também
  - (B) método
  - (C) pós
  - (D) será
  - (E) saúde
- 5- Assinale a alternativa que contenha a regra correta para o uso das vírgulas no trecho “O governo ampliou o acesso ao DIU de cobre, método contraceptivo não hormonal, na rede pública de saúde.”
  - (A) omitir palavras
  - (B) antecipar informação
  - (C) separar o vocativo
  - (D) separar explicação
  - (E) antecipar o sujeito

## QUESTÕES DE CONHECIMENTOS GERAIS

- 6- No último domingo de novembro, no GP de Abu Dhabi, Felipe Massa se despediu da Fórmula-1. Sobre a participação do piloto brasileiro na Fórmula- 1, assinale a alternativa correta:
  - (A) Felipe Massa fechou a corrida em 10º lugar e conquistou um ponto para a Renault.
  - (B) Com a aposentadoria de Felipe Massa, o Brasil contará com a participação de somente dois pilotos no campeonato de 2018.
  - (C) Perdendo somente para Ayrton Senna, Felipe Massa é o maior vencedor brasileiro, com 28 vitórias.
  - (D) Felipe Massa leva para a aposentadoria uma única frustração: nunca ter vencido um Grande Prêmio do Brasil.
  - (E) Ao longo de seus 16 anos na principal categoria do automobilismo, Felipe Massa conquistou 11 vitórias.

- 7- Pela legislação brasileira, considera-se produto orgânico, seja ele *in natura* ou processado, aquele que é obtido em um sistema orgânico de produção agropecuária ou oriundo de processo extrativista sustentável e não prejudicial ao ecossistema local. Sobre os produtos orgânicos, analise as afirmativas e identifique as corretas:
- I- Os produtos vendidos em mercados, supermercados, lojas devem estampar o selo federal do SisOrg em seus rótulos, sejam produtos nacionais ou estrangeiros.
  - II- Para que possam comercializar seus produtos no Brasil como "Orgânicos", os produtores devem obter certificação por um Organismo da Avaliação da Conformidade Orgânica (OAC) credenciado no Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento – MAPA.
  - III- Quando uma loja expuser à venda um produto sem selo, cujo rótulo diz que é orgânico, este será apreendido e a loja, avisada, por escrito, sobre os cuidados a tomar.
  - IV- Se o produto for vendido a granel, não precisa estar identificado.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
  - (B) Apenas as afirmativas I e IV estão corretas.
  - (C) Apenas a afirmativa IV está correta.
  - (D) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
  - (E) As afirmativas I, II, III e IV estão corretas.
- 8- As principais rodovias federais no Estado de Santa Catarina são as BR's-101, 116, 153, 280, 282 e 470. Sobre essas rodovias, analise as afirmativas abaixo e, diante de cada uma, escreva V, para verdadeira, e F, para falsa:
- ( ) A BR-470 corta o Estado no sentido oeste-leste, desde a divisa do Rio Grande do Sul passando por Campos Novos, Curitibanos, Rio do Sul, Blumenau. É a principal "artéria" do Vale do Itajaí e também uma das principais vias de acesso aos Portos de Itajaí e Navegantes, assim como ao Aeroporto de Navegantes.
  - ( ) A BR-101, rodovia litorânea, corta o Estado de norte a sul, ligando a divisa PR/SC à divisa SC/RS, passando por Joinville, Itajaí, a capital Florianópolis e o porto de Imbituba.
  - ( ) A BR-116 corta o centro do Estado iniciando em Mafra (divisa com o Paraná), passando por Lages, indo até a divisa com o Rio Grande do Sul.
  - ( ) A BR-153 vai de Guaraciaba - Anchieta - Campo Erê até São Lourenço do Oeste.
  - ( ) A BR-280 é a principal ligação do porto de Itajaí às cidades de Fraiburgo, Videira, Treze Tílias, Água Doce, Catanduvas, Jaborá e Concórdia.

Assinale a alternativa com a sequência correta:

- (A) F – V – F – F – F.
  - (B) V – V – F – V – V.
  - (C) V – V – V – F – F.
  - (D) F – V – V – V – F.
  - (E) V – V – V – V – V.
- 9- Dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística divulgados em 29 de novembro, último, apontam que 1,8 milhão de crianças de 5 a 17 anos trabalhavam no Brasil em 2016. Sobre o trabalho infantil, assinale a alternativa correta:

- I- Trabalho infantil é toda forma de trabalho realizado por crianças e adolescentes abaixo da idade mínima permitida, de acordo com a legislação do País.
- II- A proibição do trabalho infantil no Brasil varia de acordo com a faixa etária e com o tipo de atividades ou condições em que é exercido. Assim, a Constituição Federal de 1988 admite o trabalho, em geral, a partir dos 16 anos, exceto nos casos de trabalho noturno, perigoso ou insalubre, para os quais a idade mínima se dá aos 18 anos.
- III- No Brasil, é admitido o trabalho a partir dos 12 anos, mas somente na condição de menor aprendiz.
- IV- O trabalho infantil diminui o tempo que a criança tem disponível para convivência familiar, para brincar, estudar e aprender.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas III e IV estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- (E) As afirmativas I, II, III e IV estão corretas.

**10-** Em 76 anos, de 1940 a 2016, a expectativa de vida dos brasileiros ao nascer aumentou em mais de 30 anos e hoje é de 75,8 anos – um acréscimo de três meses e onze dias em relação a 2015. Em 2015, a expectativa de vida no País era de 75,5 anos. Os dados constam da Tábua de Mortalidade de 2016 e foram divulgados no início do mês de dezembro pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). Sobre a expectativa de vida dos brasileiros, assinale a alternativa correta:

- (A) A incorporação dos avanços da medicina às políticas de saúde pública pouco contribuiu para o aumento da expectativa de vida do brasileiro ao longo dos anos.
- (B) A Tábua de Mortalidade 2016 constatou que, entre os estados brasileiros, Santa Catarina é o que apresenta a maior expectativa de vida, com 79,1 anos.
- (C) Nos estados de Santa Catarina, Espírito Santo, Distrito Federal, São Paulo, Rio Grande do Sul, Paraná e Minas Gerais, a expectativa de vida dos homens foi inferior à média nacional.
- (D) A pesquisa do IBGE revela que com esse crescimento contínuo na expectativa de vida, o Brasil se igualará a países como Japão, Itália, Singapura e Suíça.
- (E) Nos estados de Alagoas, Maranhão, Pernambuco e Piauí, a expectativa de vida das mulheres ultrapassou os 80 anos.

### QUESTÕES DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**11-** Um projeto político-pedagógico cria significado à medida que nós questionamos sobre o que queremos com a escola e os rumos a seguir, dentro de limites e possibilidades. Trata-se de contribuir para formação de indivíduos críticos, criativos, responsáveis e comprometidos capazes de preparar as condições que tornarão possíveis novas estruturas sociais pautadas na fraternidade, na solidariedade, na justiça social e na verdadeira cidadania para todos. É bastante conveniente que as fases de elaboração do projeto político-pedagógico sejam desenvolvidas com base no esboço prévio formulado por uma comissão escolhida pela equipe escolar. Esse esboço permite destacar os tópicos e distribuir responsabilidades para coleta de dados, para a análise e a interpretação de metas e de atividades. Os documentos prévios precisam ser discutidos e aprovados, preferencialmente mediante consenso em torno de pontos comuns. Sugere-se que as decisões a serem tomadas em razão do projeto pedagógico considerem, ao mesmo tempo, os seguintes pontos:

Considerando o texto acima e as decisões a serem tomadas em razão do projeto político-pedagógico, associe a coluna da direita com a da esquerda.

|  |  |
|--|--|
| A- Princípios (pontos de partida comuns)   | ( ) o acompanhamento e a avaliação põem em evidência as dificuldades surgidas na implementação e na execução do projeto e dos planos de ensino, confrontando o que foi decidido e o que está sendo feito. A avaliação depende de informações concretas e objetivas, o que supõe o acompanhamento.  |
| B- Objetivos (pontos de chegada comuns)  | ( ) a participação na gestão democrática implica sobre as formas de organização e de gestão. É preciso que a direção e os professores entrem em acordo sobre as práticas de gestão. Por exemplo: define-se que as decisões sejam tomadas coletivamente, que todos entrem em acordo sobre elas com base em um consenso mínimo. Entretanto, uma vez tomadas decisões, atribuem-se responsabilidades e faz-se o acompanhamento e a avaliação do trabalho. |
| C- Sistemas e práticas de gestão negociada   | ( ) é desejável que os professores e os especialistas formem um consenso mínimo em torno de opções sociais, políticas e pedagógicas, do papel social e cultural da escola na sociedade.  |
| D- Unidade teórico-metodológica no trabalho pedagógico-didático  | ( ) expressam intenções bem concretas, com base em um diagnóstico prévio. Este propicia um retrato realista da situação, dos problemas, das necessidades pessoais e sociais dos alunos relativos à escolarização.  |
| E- Sistema explícito e transparente de acompanhamento e de avaliação do projeto e das atividades da escola | ( ) começa pela definição de objetivos comuns e é assegurada pela coordenação pedagógica. É desejável que a escola tenha unidade na concepção de currículo e linha pedagógico-didática da qual todos possam compartilhar, como requisitos para trabalhar com a interdisciplinaridade.  |

Assinale a alternativa que contém a ordem certa de associação, de cima para baixo:

- (A) C – B – A – D – E.
- (B) D – E – A – B – C.
- (C) A – D – C – E – B.
- (D) B – D – E – A – C.
- (E) E – C – A – B – D.

**12-** À luz da Lei Complementar nº 662- ANEXO III, analise as atribuições e responsabilidades abaixo e, diante de cada uma, escreva V, para as que são previstas para o Professor, e F, para as que não são previstas:

- ( ) Preparar as aulas, definindo metodologias de ensino, criando atividades de acordo com o conteúdo e objetivos, pesquisando, analisando e selecionando material didático e paradidático, dentro da legislação educacional vigente.
- ( ) Ministrar aulas, relacionando os conteúdos às diversidades pessoais e regionais dos alunos, bem como orientar os alunos no processo de construção da leitura, escrita, conceitos de ciências naturais, noções de tempo e espaço, atividades artísticas, corporais, entre outras, de acordo com a legislação educacional vigente.
- ( ) Cumprir os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.
- ( ) Orientar, acompanhar e auxiliar a higiene, alimentação, repouso e bem-estar das crianças, realizando os banhos e trocas de roupa quando necessário.

Assinale a alternativa com a sequência correta:

- (A) V – F – V – V.
- (B) F – V – V – F.
- (C) V – F – F – V.
- (D) V – V – V – F.
- (E) V – V – V – V.

**13-** Leia e preencha a lacuna:

A escola é uma organização social constituída pela sociedade para cultivar e transmitir valores sociais elevados e contribuir para a formação de seus alunos, mediante experiências de aprendizagem e ambiente educacional condizentes com os fundamentos, princípios e objetivos da educação. O seu ambiente é considerado de vital importância para o desenvolvimento de aprendizagens significativas que possibilitem aos alunos conhecerem o mundo e conhecerem-se no mundo, como condição para o desenvolvimento de sua capacidade de atuação cidadã. O que a escola precisa fazer, em todas as experiências que realiza, é promover o desenvolvimento de \_\_\_\_\_, tendo como foco as necessidades evolutivas que o mesmo enfrenta e enfrentará, em cada estágio de sua vida, que, em última instância, demandam que ele aprenda a compreender a vida, a sociedade e a si mesmo inserido nesse contexto e dele participante como influente e influído.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna:

- (A) planejamento por área específica
- (B) eficácia do resultado
- (C) competências significativas do aluno
- (D) ações cognitivas e emocionais
- (E) estratégias multidisciplinares

**14-** O projeto político-pedagógico é entendido como a própria organização do trabalho pedagógico da escola. A construção do projeto político-pedagógico parte dos princípios de igualdade, qualidade, liberdade, gestão democrática e valorização do magistério. A escola é concebida como espaço social marcado pela manifestação de práticas contraditórias, que apontam para a luta e/ou acomodação de todos os envolvidos na organização do trabalho pedagógico. Devemos analisar e compreender a organização do trabalho pedagógico, no sentido de se gerar uma nova organização que reduza os efeitos de sua divisão do trabalho, de sua fragmentação e do controle hierárquico. Posto isso, analise os elementos abaixo e identifique os que são básicos para a organização do trabalho pedagógico:

- I- As finalidades da escola, a estrutura organizacional, o currículo.
- II- O tempo escolar.
- III- O processo de decisão.
- IV- As relações de trabalho.
- V- A avaliação.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas os elementos I, II e III são básicos para a organização do trabalho pedagógico.
- (B) Apenas os elementos I e II são básicos para a organização do trabalho pedagógico.
- (C) Os elementos I, II, III, IV e V são básicos para a organização do trabalho pedagógico.
- (D) Apenas os elementos I e III são básicos para a organização do trabalho pedagógico.
- (E) Apenas os elementos IV e V são básicos para a organização do trabalho pedagógico.

- 15- Considerando a Lei nº 662- Anexo III, qual é a formação obrigatória para atuação nas Séries Finais do Ensino Fundamental e Educação de Jovens e Adultos?
- (A) Habilitação mínima o Magistério Normal de Nível Médio.
  - (B) Formação Superior Completa em Pedagogia ou Curso Normal Superior.
  - (C) Formação Superior Completa em Pedagogia.
  - (D) Pós Graduação, em Nível de Especialização na área de Gestão Escolar.
  - (E) Formação Superior Completa Licenciatura Plena, com registro no Conselho ou Órgão Fiscalizador do Exercício da Profissão.

- 16- Questões referentes ao currículo têm-se constituído em frequente alvo da atenção de autoridades, professores, gestores, pais, estudantes, membros da comunidade. À palavra currículo, associam-se distintas concepções, que derivam dos diversos modos de como a educação é concebida historicamente, bem como das influências teóricas que a afetam e se fazem hegemônicas em um dado momento. Diante disso, considere os fatores abaixo e escreva V, para os que contribuem para o entendimento de currículo, e F, para os que não contribuem:

- ( ) Os conteúdos a serem ensinados e aprendidos.
- ( ) As experiências de aprendizagem escolares a serem vividas pelos alunos.
- ( ) Os planos pedagógicos elaborados por professores, escolas e sistemas educacionais.
- ( ) Os objetivos a serem alcançados por meio do processo de ensino.
- ( ) Os processos de avaliação que terminam por influir nos conteúdos e nos procedimentos selecionados nos diferentes graus da escolarização.

Assinale a alternativa com a sequência correta:

- (A) V – V – V – V – V.
  - (B) F – F – V – F – F.
  - (C) V – V – F – V – V.
  - (D) F – V – F – V – V.
  - (E) V – V – F – V – F.
- 17- Um dos elementos básicos de discussão da ação docente refere-se ao ensinar, ao aprender e ao apreender (ANASTASÍOU; PESSATE, 2015). Essas ações são muitas vezes consideradas e executadas como ações disjuntas, ouvindo-se, inclusive de professores, afirmações do tipo: “eu ensinei, o aluno é que não aprendeu”. Isso decorre da ideia de que ensinar é apresentar ou explicar o conteúdo numa exposição, o que a grande maioria dos docentes procura fazer com a máxima habilidade de que dispõe; daí a busca por técnicas de exposição ou oratória, como sendo o elemento essencial para a *competência docente*. Existe também uma diferença entre aprender e apreender, embora, nos dois verbos exista a relação entre os sujeitos e o conhecimento, o apreender, do latim *apprehendere*, significa segurar, prender, pegar, assimilar mentalmente, entender, compreender, *agarrar*. Diante dessas reflexões, surgiu o termo criado por Anastasiou (2015), usado para indicar uma prática social complexa efetivada entre os sujeitos, professor e aluno, englobando tanto a ação de ensinar quanto a de apreender, em processo contratual, de parceria deliberada e consciente para o enfrentamento na construção do conhecimento escolar, resultante de ações efetivadas na e fora da sala de aula.
- A partir do texto acima, indique qual termo a autora se refere:
- (A) Apreender.
  - (B) Ensinagem.
  - (C) Compreender.
  - (D) Aprender.
  - (E) Ensinar.

- 18- A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva assegura a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, orientando os sistemas de ensino para garantir: acesso ao ensino regular, com participação, aprendizagem e continuidade nos níveis mais elevados do ensino; transversalidade da modalidade de educação especial desde a educação infantil até a educação superior; oferta do atendimento educacional especializado; formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais profissionais da educação para a inclusão; participação da família e da comunidade; acessibilidade arquitetônica, nos transportes, nos mobiliários, nas comunicações e informação; e articulação intersetorial na implementação das políticas públicas.

Tendo em vista o texto acima, a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008) descreve estes indicativos como seus:

- (A) Combinados.
- (B) Planos.
- (C) Acordos.
- (D) Objetivos.
- (E) Projetos.

**19-** A frase de Paulo Freire (1987, p.38), que afirma o significado atribuído por ele à educação libertadora em oposição à educação “bancária”, pode se aplicar ao planejamento estratégico em oposição ao planejamento tradicional, de caráter normativo-prescritivo da realidade futura. Ela se torna mais pertinente na medida em que o processo de planejamento estratégico-participativo é contextualizado na categoria freiriana de *leitura de mundo*. Para Freire (1987), *educar é promover a capacidade de ler a realidade e de agir para transformá-la, impregnando de sentido à vida cotidiana. Sua pedagogia propõe aos educandos a compreensão de que a forma de o mundo estar sendo não é a única possível*. Planejamento, como afirma Ferreira (2000), “é o contrário de improvisação”. E, “não improviso quando tenho um objetivo em vista”. Então o planejamento se constitui na definição da caminhada da situação presente para o futuro desejado e suas estratégias de percorrê-la. Da transformação da educação que temos para a educação que queremos. Então, o planejamento se realiza em três momentos, embora sucessivos, sempre interligados e recorrentes, sendo:

- I- Análise da realidade presente como compreensão da situação, da educação que temos – *reflexão, leitura de mundo* – muito mais que sua contabilização estatística do diagnóstico tradicional.
- II- Articulação, projeção e avaliação do sistema educacional e do projeto político-pedagógico.
- III- Objetivos, ou metas, como apostas ou propostas para o futuro, a partir de cálculos interativos entre os diferentes atores sociais.
- IV- Projeção das transformações dessa realidade desejadas num horizonte de futuro determinado e das estratégias para realizá-las: a qualidade social da educação que queremos, os objetivos e ações necessárias para alcançá-la.
- V- Realização, monitoramento, reflexão e reorientação das ações – a práxis da caminhada.

Assinale a alternativa que apresenta os três momentos por meio dos quais o planejamento se realiza:

- (A) I, II e III.
- (B) II, III e V.
- (C) I, II e IV.
- (D) II e III e IV.
- (E) I, IV e V.

**20-** Segundo Libâneo (2012), a Didática articula a lógica dos saberes a ensinar (dimensão epistemológica) e a lógica dos modos de aprender (dimensão psicopedagógica), por onde se requer sua dependência da epistemologia das disciplinas e, portanto, da relação conteúdos-metodologias. Ao mesmo tempo, interliga estas dimensões à dimensão das práticas socioculturais e institucionais, formando a base da organização social do ensino para o desenvolvimento humano.

Tendo em vista o texto apresentado, assinale a alternativa que apresenta os três elementos integrantes do triângulo didático, de acordo com Libâneo (2012):

- (A) A didática, a metodologia, o conteúdo.
- (B) O ensino, a aprendizagem, o aluno.
- (C) A escola, o aluno, a comunidade.
- (D) O conteúdo, o professor, o aluno.
- (E) O professor, a gestão, o aluno.

**21-** Os hábitos assimilados pela rotina escolar, tais como fragmentação dos espaços/tempos de aprendizagem, objetivação dos procedimentos de ensino, padronização de métodos pedagógicos, agrupamento de alunos por idade ou nível de aprendizagem, fragmentação do currículo por disciplinas, estruturação de horários recortados e rígidos, hierarquização das relações intraescolares, distribuição dos conteúdos escolares por tópicos, determinação de espaços relativamente fixos para cada aluno nas salas de aula, e tantos outros aspectos que marcam a chamada cultura escolar, são construções sociais engendradas desde a Idade Média e reconceitualizadas pela modernidade. Perrenoud (2001) afirma que a escola contemporânea continua com o modelo surgido como o mais racional do século XIX.

Tendo em vista o texto acima, analise as características abaixo e escreva V, para as que estão associadas ao modelo da modernidade, segundo Perrenoud, e F, para as que não estão associadas.

- ( ) Cursos recortados em etapas anuais, etapas que devem ser percorridas numa ordem quase imutável.
- ( ) Crianças que, pelo princípio da escola obrigatória, entram todas na mesma idade, seguem o mesmo programa e prosseguem cada ano, de uma etapa para outra, até o fim do curso.
- ( ) Estudantes escolarizados em estabelecimentos do mesmo tipo, dispersos sobre um território, a partir de uma "carta escolar" que estabelece um lugar mais ou menos obrigatório.
- ( ) Emprego do tempo estruturado por uma grade de horários que atribui para cada semana um tempo fixo, com momentos definidos para cada disciplina.

Assinale a alternativa com a sequência correta:

- (A) V – F – V – F.
- (B) V – V – V – V.
- (C) F – V – F – V.
- (D) F – V – V – V.
- (E) V – V – F – F.

**22-** A Didática é uma reflexão sistemática que acontece na escola e na aula. É o estudo do processo de ensino-aprendizagem em sala de aula e de seus resultados. Na didática, interessa que o aluno aprenda na relação com o professor, com o grupo de classe e com o processo de aprendizagem. O processo de aprendizagem se define em três dimensões: *aprendizagem através do relacionamento interpessoal entre professor – aluno/aluno – professores/professores – direção; professores, editores, pessoas reais que vivem num tempo e numa cultura, tem opiniões definidas a respeito de política e sociedade, o que são transmitidos em suas aulas; processo intencional, orientada por objetivos a serem alcançados, definição de objetivos, seleção de conteúdos, técnicas e recursos de ensino, organização processo avaliação, técnicas avaliativas, planejamento de curso e aula.* (MASETTO, 1997, p.13).

A respeito dessa temática, segundo Masetto (1997), o processo de aprendizagem se desenvolve em três dimensões, a saber:

- (A) Humana, político-social e técnica.
- (B) Teórica, técnica e social.
- (C) Avaliativa, pedagógica e organizacional.
- (D) Administrativa, pedagógica, teórica.
- (E) Conceitual, atitudinal, procedimental.

**23-** Para avaliar a aprendizagem de um educando em sala de aula, importa ter claramente definido o critério de aceitação de sua conduta como satisfatória. A teoria pedagógica dá o norte da prática educativa e o planejamento do ensino faz a mediação entre a teoria pedagógica e a prática de ensino na aula. Sem eles, a prática da avaliação escolar não tem sustentação. Eles oferecem os critérios para a avaliação da aprendizagem. Assim, para qualificar a aprendizagem dos educando, é necessário ter consciência tanto da teoria empregada como suporte de nossa prática pedagógica quanto do planejamento de ensino, o guia prático do ato e ensinar no decurso das unidades de estudo do ano letivo. Com a constatação da realidade, descrita por meio dos dados obtidos, e sua comparação com critério, que permite o estabelecimento da qualificação, praticamente se encerra o ato de avaliar. Porém, o ato de avaliar como acompanhamento tem mais um passo: a intervenção no curso, se necessária.

Tendo em vista o texto acima, assinale a alternativa que indica o(a) autor(a) que definiu esses conceitos:

- (A) Hoffmann.
- (B) Vasconcellos.
- (C) Perrenoud.
- (D) Hadji.
- (E) Luckesi.

**24-** Vygotsky entende que o desenvolvimento das funções ou processos mentais superiores do estudante devem ser observados de forma prospectiva, isto é, devemos focar nossa atenção sobre os conceitos que ainda precisam ser dominados na sua trajetória acadêmica. A partir deste postulado, emerge um conceito que carrega, em sua essência, a ideia das transformações que acontecem por meio da ação intencional do professor, promovendo progressos que não aconteceriam de maneira espontânea. No entanto, Vygotsky (1993) nos lembra que não é qualquer ensino que promove o desenvolvimento intelectual dos estudantes, mas sim aquele que se adianta ao seu desenvolvimento.

A partir desta temática, indique qual conceito emerge, segundo Vygotsky (1993):

- (A) Zona de Desenvolvimento Situacional.
- (B) Zona de Desenvolvimento Atitudinal.
- (C) Zona de Desenvolvimento Proximal.
- (D) Zona de Desenvolvimento Experimental.
- (E) Zona de Desenvolvimento Relacional.

**25-** Leia e preencha a lacuna:

Currículo é o conceito mais importante que emergiu do campo dos estudos educacionais. Todas as instituições educacionais afirmam e presumem dispor de um conhecimento ao qual outros têm direito de acesso e empregam gente que é especialista em tornar esse conhecimento acessível (os professores) – obviamente, com graus variados de sucesso. Poderíamos descrever os teóricos do currículo como especialistas em uma forma específica de conhecimento aplicado – conhecimento que é aplicado para torná-lo tanto “ensinável” como “aprendível” por alunos de diferentes etapas e idades. O conhecimento no currículo, segundo Young (2014), é sempre conhecimento especializado e é especializado de duas maneiras: uma em relação a diferentes grupos de aprendizagens e a outra, em relação \_\_\_\_\_.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna:

- (A) ao entorno da escola
- (B) ao contexto escolar
- (C) ao projeto político-pedagógico
- (D) às fontes disciplinares
- (E) às metodologias de aprendizagem



# PREFEITURA MUNICIPAL DE BLUMENAU FUNDAÇÃO DO BEM-ESTAR DA FAMÍLIA BLUMENAUENSE

## Processo Seletivo Público Simplificado Edital Nº 001 / 2017

### **FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS**

| Questões | RESPOSTAS |   |   |   |   |
|----------|-----------|---|---|---|---|
| 01       | A         | B | C | D | E |
| 02       | A         | B | C | D | E |
| 03       | A         | B | C | D | E |
| 04       | A         | B | C | D | E |
| 05       | A         | B | C | D | E |
| 06       | A         | B | C | D | E |
| 07       | A         | B | C | D | E |
| 08       | A         | B | C | D | E |
| 09       | A         | B | C | D | E |
| 10       | A         | B | C | D | E |
| 11       | A         | B | C | D | E |
| 12       | A         | B | C | D | E |
| 13       | A         | B | C | D | E |
| 14       | A         | B | C | D | E |
| 15       | A         | B | C | D | E |
| 16       | A         | B | C | D | E |
| 17       | A         | B | C | D | E |
| 18       | A         | B | C | D | E |
| 19       | A         | B | C | D | E |
| 20       | A         | B | C | D | E |
| 21       | A         | B | C | D | E |
| 22       | A         | B | C | D | E |
| 23       | A         | B | C | D | E |
| 24       | A         | B | C | D | E |
| 25       | A         | B | C | D | E |

#### INFORMAÇÕES

O inteiro teor e o gabarito da prova objetiva serão divulgados até às 18h do dia 18 de dezembro de 2017, no endereço eletrônico [www.furb.br/concursoexterno](http://www.furb.br/concursoexterno), link Prefeitura Municipal de Blumenau - Processo Seletivo Público Simplificado - Edital Pró-Família nº 001/2017.

Blumenau, 17 de dezembro de 2017.