



# FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE REGIONAL DE BLUMENAU

## PROCESSO SELETIVO PÚBLICO E SIMPLIFICADO EDITAL PSPS\_TA N° 001/2019

Cargo: **PEDAGOGO**

### INSTRUÇÕES

- Nesta prova, você encontrará:  
05 (cinco) questões de Língua Portuguesa e  
15 (quinze) questões de Conhecimentos Específicos.
- Você está recebendo um **Caderno** com um total de 20 questões do tipo múltipla escolha, uma **Folha Intermediária de Respostas** e um **Cartão-Resposta**.
- Leia atentamente todas as questões e assinale a alternativa que julgar correta ou mais adequada. Lembre-se de que, para cada questão, existe apenas uma alternativa **correta**.
- Utilize a **Folha Intermediária de Respostas** para registrar as alternativas escolhidas. Essa folha ficará em seu poder para conferência com o gabarito a ser publicado.
- Depois de preencher a **Folha Intermediária de Respostas**, transcreva as alternativas escolhidas para o **Cartão-Resposta**, preenchendo, **forte e completamente, a bolha** com caneta esferográfica azul-escura ou preta. Não faça outro tipo de marca na bolha nem utilize outro tipo de caneta.
- No **Caderno de Questões**, você poderá fazer as anotações de que necessitar.
- O **Cartão-Resposta** e o **Caderno de Questões** serão devolvidos ao fiscal.
- Assine no local indicado no **Cartão-Resposta**.
- Você não poderá sair da sala de prova antes de transcorrida 1 (uma) hora.
- Os três últimos candidatos permanecerão na sala até o término das provas.
- Duração da Prova: 2h.

#### INSTRUÇÕES PARA PREENCHIMENTO DO CARTÃO-RESPOSTA

MARQUE ASSIM:

NUNCA MARQUE ASSIM:

**AGUARDE A ORDEM PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES**

Nome Legível do Candidato

Assinatura do Candidato

Blumenau, 09 de abril de 2019.

## QUESTÕES DE LÍNGUA PORTUGUESA

As próximas 03 questões se referem à notícia abaixo:

### Dengue avança, e país já registra 229 mil casos neste ano

Após trégua, a dengue voltou a avançar neste ano em diferentes regiões do país. Dados de um novo boletim do Ministério da Saúde, divulgado nesta segunda-feira (25), contabiliza 229.064 casos até 16 de março.

Para comparação, no mesmo período do ano passado, foram 62.900 casos, o que representa um crescimento de 224%.

O total de casos neste ano, porém, ainda é menor em comparação ao último em que houve epidemia da doença - caso de 2016, quando \_\_\_\_\_ 857.344 registros apenas de janeiro a março.

Ainda assim, o alto número de casos de dengue tem preocupado autoridades de saúde. A avaliação é que, após quase três anos com casos em queda, equipes de saúde podem ser pegadas de surpresa pelo novo avanço da doença, \_\_\_\_\_ diagnóstico rápido é fundamental para evitar o agravamento dos casos. [...]

Disponível em: <https://gauchazh.clicrbs.com.br/comportamento/noticia/2019/03/dengue-avanca-e-pais-ja-registra-229-mil-casos-neste-ano>. Acesso em: 25/mar/2019.[adaptado]

- 1- Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas da notícia:  
(A) houveram – cujo o  
(B) houveram – cujo  
(C) houve – cujo o  
(D) ouve – cujo o  
(E) houve – cujo
- 2- Assinale a alternativa correta quanto à justificativa do uso da vírgula no trecho “Após trégua, a dengue voltou a avançar neste ano em diferentes regiões do país.”:  
(A) para antecipar um adjunto adverbial deslocado.  
(B) para separar um vocativo.  
(C) para marcar a intercalação de expressão explicativa ou corretiva.  
(D) para marcar a intercalação do aposto.  
(E) para marcar a omissão de palavra.
- 3- Analise as afirmações a respeito do texto:  
I- No título da notícia, não está correto o uso da vírgula antes do E.  
II- Os vocábulos “país” e “saúde” estão acentuados, pois devem ser acentuadas as vogais i e u tônicas que formam hiato com uma vogal da sílaba anterior, quer estejam ou não acompanhadas da consoante s.  
III- Em “de janeiro a março”, não há acento indicativo de crase por ser de uso facultativo nesse caso.  
  
Está(ão) correta(s) a(s) afirmação(ões):  
(A) Apenas a afirmação I.  
(B) Apenas a afirmação III.  
(C) As afirmações II e III apenas.  
(D) Apenas a afirmação II.  
(E) As afirmações I e III apenas.

As próximas 02 questões se referem aos trechos da notícia abaixo:

[...] Sete estados, porém, apresentam situação considerada mais preocupante por terem incidência da doença superior \_\_\_\_\_ taxa nacional. São eles: Tocantins, Acre, Mato Grosso do Sul e Goiás, estados que apresentam taxas acima de 300 casos \_\_\_\_\_ cada 100 mil habitantes, e Minas Gerais, Espírito Santo e Distrito Federal, com taxas que vão de 116 \_\_\_\_\_ 261 casos \_\_\_\_\_ cada 100 mil habitantes.[...]

No último ano, levantamento feito por prefeituras já apontava aumento no número de cidades com alta infestação do mosquito *Aedes aegypti*. [...]

Disponível em: <https://gauchazh.clicrbs.com.br/comportamento/noticia/2019/03/dengue-avanca-e-pais-ja-registra-229-mil-casos-neste-ano>. Acesso em: 25/mar/2019.[adaptado]

- 4- Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas do trecho da notícia:  
(A) à – à – à – à  
(B) a – a – a – a  
(C) a – à – a – à  
(D) a – a – à – a  
(E) à – a – a – a

- 5- Assinale a alternativa correta quanto ao tempo e ao modo verbal dos verbos retirados do trecho da notícia:
- (A) apresentam – presente do subjuntivo
  - (B) são – futuro do indicativo
  - (C) terem – infinitivo pessoal
  - (D) vão – imperativo afirmativo
  - (E) apontava – pretérito perfeito do indicativo

## QUESTÕES DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- 6- As relações humanas no trabalho são interações fundamentais para garantia do ambiente de trabalho saudável e harmonioso, visando eficácia e sucesso na atividade-fim do exercício profissional. As competências desenvolvidas no ambiente de trabalho permeiam as relações intrapessoais e as relações interpessoais. As duas exercem papel fundamental nas boas práticas de relações humanas. Diante do exposto, podemos qualificar ambas da forma apresentada a seguir, respectivamente:
- (A) Tem como objetivo a percepção interna dos sentimentos, crenças e valores pessoais que subsidiem a compreensão da atitude alheia no ambiente de trabalho, tendo o segundo conceito abrangência coletiva determinada com a habilidade de relacionar-se com o outro com respeito à raça, predileções e opiniões.
  - (B) Trata-se do diálogo entre colegas de trabalho com foco na contribuição individual rica em atitudes de respeito, ajuda mútua, motivação e organização, sendo a outra caracterizada pela busca de diálogo externo que vise crenças e sentimentos coletivos com foco na melhoria da produtividade.
  - (C) Tem como finalidade o diálogo paralelo entre interesses próprios em detrimento dos coletivos, sendo a segunda o equilíbrio de relacionamento entre equipes com respeito à contribuição dos colegas e superiores, com habilidade de saber ouvir e ajudar os pares nos momentos de desenvolvimento profissional.
  - (D) Aposta no diálogo interior com habilidade de lidar com crenças, valores pessoais e sentimentos, sendo a outra responsável pelo sucesso das relações de trabalho por valorizar o ponderamento interpessoal, a individualidade pessoal e a inabilidade de lidar com adversidades no ambiente de trabalho.
  - (E) Tradução de diálogo multiconceitual com ênfase na opinião dos indivíduos que dividem os mesmos anseios profissionais, sendo a outra responsável pela boa relação profissional ao focar no desenvolvimento dos objetivos e metas da instituição.

- 7- A Rede de Cuidados à Pessoa com Deficiência, no âmbito do Sistema Único de Saúde, foi estabelecida pela Portaria nº 793, de 24 de abril de 2012, e tem como objetivos:

- I- Ampliar o acesso e qualificar o atendimento às Pessoas com Deficiência exclusivamente temporária, regressiva ou estável no âmbito do SUS.
- II- Desenvolver ações de prevenção e de identificação precoce de deficiências na fase pré, peri e pós-natal, infância, adolescência e vida adulta.
- III- Garantir a articulação e a integração dos pontos de atenção das redes de saúde no território, qualificando o cuidado por meio do acolhimento e classificação de risco.
- IV- Ampliar a oferta de Órtese, Prótese e Meios Auxiliares de Locomoção em nível municipal.
- V- Regular e organizar as demandas e os fluxos assistenciais da Rede de Cuidados à Pessoa com Deficiência.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas a afirmativa II está correta.
  - (B) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.
  - (C) Apenas as afirmativas II, IV e V estão corretas.
  - (D) Apenas as afirmativas II, III e V estão corretas.
  - (E) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- 8- Os códigos de ética são um conjunto de normas que dizem respeito à conduta dos servidores no serviço, além de penalidades a serem aplicadas pelo não cumprimento dessas normas. Eles contêm princípios e deveres dos servidores públicos como decoro, zelo, dignidade, eficácia e honra, além de outros adjetivos do servidor, suas obrigações, proibições e punições, relembram os princípios fundamentais da administração pública. São princípios gerais do servidor público?
- (A) Lealdade à Constituição e legislação vigentes e institucionais acima dos interesses particulares.
  - (B) Agir de forma imparcial, sem tratamento diferenciado, exceto em situações de calamidade pública.
  - (C) Fraudes, corrupções e desperdícios devem sempre ser confessadas aos superiores imediatos.
  - (D) Não aceitar presentes e vantagens pessoais, exceto em casos de benefício direto às instituições da que fazem parte.
  - (E) Devem zelar pelo patrimônio público, podendo, a cada semestre, utilizar desse patrimônio para a promoção de eventos que beneficiem os objetivos da instituição.

- 9-** Em 06 de Julho de 2015, é instituída a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), destinada a assegurar e a promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais da pessoa com deficiência, visando à sua inclusão social e cidadania. Entre tantos avanços e conquistas, tivemos modificações no âmbito da educação que compreendem:
- (A)** Proibição de escolas privadas cobrarem para que o aluno com deficiência as frequente; educação em saúde permanente aos professores dos CEIs; manutenção de salas de atendimento educacional especializado no âmbito municipal.
  - (B)** Proibição de escolas privadas cobrarem para que o aluno com deficiência as frequente; oferta de profissionais de apoio escolar; obrigação de disciplinas com conteúdo sobre deficiência em cursos superiores.
  - (C)** Proibição de escolas privadas cobrarem para que o aluno com deficiência as frequente; manutenção das PAPs em sala de aula e oferta de profissionais de apoio escolar.
  - (D)** Proibição de escolas privadas cobrarem para que o aluno com deficiência as frequente; manutenção de espaços reservados nas escolas para alunos com deficiência e escolas de idiomas; informática e outros cursos livres são obrigadas a oferecer material acessível.
  - (E)** Proibição de escolas privadas cobrarem para que o aluno com deficiência as frequente; educação em saúde para pais e comunidade; manutenção de salas de atendimento educacional especializado no âmbito estadual.
- 10-** Dez anos depois da pactuação da Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (CDPD) e do seu Protocolo Facultativo, adotados pela 61ª sessão da Assembleia Geral da Organização das Nações Unidas (ONU) em 2006, entra em vigor a Lei Brasileira de Inclusão (LBI) - Lei nº 13.146/2015. O texto da Lei Brasileira de Inclusão traz soluções práticas para todas as áreas de políticas públicas. A trajetória da LBI é extensa, iniciada em 2000, e relatada na Câmara dos Deputados até sua aprovação no Senado em 2015. “Nada sobre nós sem nós” foi o lema durante esta trajetória. Três figuras públicas estiveram diretamente envolvidas nesse processo e se destacaram por sua constante luta pela inclusão. Escolha a alternativa que contempla a identificação das figuras públicas envolvidas diretamente na aprovação da LBI, suas funções na trajetória da aprovação da LBI e a cronologia de sua aprovação:
- (A)** Deputado Paulo Paim apresenta projeto de Lei no ano de 2000, Deputada Mara Gabrilli, nomeada relatora no projeto em 2013 e Senador Flavio Arns, relator do texto final aprovado no Senado em 2015.
  - (B)** Deputado Flavio Arns apresenta projeto de Lei no ano de 2000, Deputada Mara Gabrilli, nomeada relatora no projeto em 2013 e Senador Romario, relator do texto final aprovado no Senado em 2015.
  - (C)** Deputada Mara Gabrilli apresenta projeto de Lei no ano de 2000, Deputado Romario, nomeado relator do projeto em 2013 e Senador Paulo Paim, relator do texto final aprovado no Senado em 2014.
  - (D)** Deputado Paulo Paim apresenta projeto de Lei no ano de 2000, Deputada Mara Gabrilli, nomeada relatora no projeto em 2013 e Senador Romario, relator do texto final aprovado no Senado em 2015.
  - (E)** Deputado Romario apresenta projeto de Lei no ano de 2000, Deputada Mara Gabrilli, nomeada relatora do projeto em 2013 e Senador Paulo Paim, relator do texto final aprovado no Senado em 2014.
- 11-** Chamamos de lesão medular toda injúria às estruturas contidas no canal medular, podendo levar a alterações motoras, sensitivas, autonômicas e psicoafetivas. Aspectos sociais e de interação comunitária são comuns nas avaliações iniciais desses potenciais usuários dos Centros Especializados em Reabilitação (CER). Dessa forma, torna-se essencial que a equipe reabilitadora esteja habilitada para todas as fases de avaliação e desenvolvimento deste usuário no serviço especializado, pautada nos Instrutivos de reabilitação física, auditiva, intelectual e visual do MS. Escolha abaixo a alternativa que possui as fases de avaliação e desenvolvimento do indivíduo em reabilitação por lesão medular em um centro especializado em reabilitação:
- (A)** Regulação de demanda, acolhimento, avaliação especializada individual, avaliação multiprofissional, discussão de caso, reavaliações seriadas, preparação do indivíduo e da rede de atenção para alta, alta multiprofissional após período máximo de 12 meses, acompanhamento pós-alta.
  - (B)** Triagem na rede de atenção à saúde, avaliação seriada individual, planejamento e elaboração de PTS, execução do PTS, reavaliações seriadas, alta multiprofissional no prazo máximo de 24 meses.
  - (C)** Regulação de demanda da atenção básica, avaliação multiprofissional, discussão de caso, socialização do PTS com toda a rede de atenção, alta multiprofissional no período máximo de 12 meses, acompanhamento pós-alta.
  - (D)** Acolhimento, avaliação multiprofissional, discussão de caso, planejamento e elaboração de PTS, socialização do PTS com toda a rede de atenção, execução do PTS, reavaliações seriadas, preparação do indivíduo e da rede de atenção para alta, alta multiprofissional no período máximo de 12 meses, acompanhamento pós-alta.
  - (E)** Acolhimento, avaliação multiprofissional, discussão de caso, planejamento e elaboração de PTS, socialização do PTS com toda a rede de atenção, execução do PTS, reavaliações seriadas, preparação do indivíduo e da rede de atenção para alta, alta multiprofissional no período máximo de 24 meses, acompanhamento pós-alta.

- 12-** O Centro Especializado em Reabilitação (CER) é um ponto de atenção ambulatorial especializado em reabilitação, que realiza diagnóstico, tratamento, concessão, adaptação e manutenção de tecnologia assistiva, constituindo-se em referência para a rede de atenção à saúde da pessoa com deficiência no território. Os CER podem ser habilitados pelo MS em diferentes categorias, sendo elas a combinação entre as áreas de deficiências específicas de atendimento citadas abaixo:
- (A) Auditiva, Intelectual, Visual e Física.
  - (B) Auditiva, Mental, Espectro Autista, Visual e Física.
  - (C) Auditiva, Mental, Autismo, Visual e Física.
  - (D) Auditiva, Física, Mental, Intelectual e Visual.
  - (E) Auditiva, Física, Intelectual, Espectro Autista e Visual.
- 13-** Conforme a Lei Brasileira de Inclusão nº 13.146, de 6 de julho de 2015, tecnologia assistiva é definida como:
- (A) Produtos, recursos, metodologias, estratégias que permitam implementação de tecnologia eletrônica para manutenção das atividades comunicativas dos indivíduos em processo de reabilitação.
  - (B) Produtos, equipamentos, recursos, metodologias, estratégias, que promovam a funcionalidade, relacionada à atividade e à participação da pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida.
  - (C) Produtos, recursos, metodologias, estratégias que permitam a reinserção dos usuários em reabilitação na comunidade com habilidades de comunicação adaptadas.
  - (D) Produtos, recursos, metodologias, estratégias que promovam o retorno do usuário em reabilitação ao mercado de trabalho.
  - (E) Produtos, recursos, metodologias, estratégias que promovam a autonomia de escrita e fala dos usuários em reabilitação.
- 14-** Segundo Instrutivos de Reabilitação Auditiva, Física, Intelectual e Visual, **faculta-se** a inclusão de profissionais nas equipes que compõe o CER da forma que segue:
- (A) Reabilitação Auditiva: enfermeiro, fisioterapeuta, fonoaudiólogo, terapeuta ocupacional, pedagogo, assistente social; Reabilitação Física: Técnico de enfermagem, nutricionista e assistente social; Reabilitação Intelectual e Espectro Autista: Fisioterapeuta, pedagogo, nutricionista e assistente social e Reabilitação Visual: Enfermeiro, fonoaudiólogo, Terapeuta ocupacional, pedagogo, assistente social.
  - (B) Reabilitação Auditiva: enfermeiro, fisioterapeuta, terapeuta ocupacional, pedagogo, assistente social, Reabilitação Física: Técnico de enfermagem, nutricionista, fisioterapeuta e assistente social; Reabilitação Intelectual e Espectro Autista: Enfermeiro, fisioterapeuta, pedagogo, nutricionista e assistente social e Reabilitação Visual: Enfermeiro, fonoaudiólogo, pedagogo, assistente social.
  - (C) Reabilitação Auditiva: enfermeiro, fisioterapeuta, terapeuta ocupacional, pedagogo e assistente social; Reabilitação Física: técnico de enfermagem, nutricionista e assistente social; Reabilitação Intelectual e Espectro Autista: Enfermeiro, Fisioterapeuta, pedagogo, nutricionista e assistente social e Reabilitação Visual: enfermeiro, fonoaudiólogo, terapeuta ocupacional, pedagogo, assistente social.
  - (D) Reabilitação Auditiva: enfermeiro, fisioterapeuta, pedagogo, assistente social; Reabilitação Física: Nutricionista e assistente social, Reabilitação Intelectual e Espectro Autista: Enfermeiro, Fisioterapeuta, nutricionista e assistente social e Reabilitação Visual: Enfermeiro, fonoaudiólogo, Terapeuta ocupacional, pedagogo, assistente social.
  - (E) Reabilitação Auditiva: enfermeiro, fisioterapeuta, terapeuta ocupacional, pedagogo; Reabilitação Física: técnico de enfermagem, nutricionista; Reabilitação Intelectual e Espectro Autista: enfermeiro, fisioterapeuta, pedagogo e nutricionista e Reabilitação Visual: Enfermeiro, fonoaudiólogo, Terapeuta ocupacional e pedagogo.
- 15-** A avaliação multiprofissional da Deficiência Intelectual na área de reabilitação/habilitação tem a finalidade de estabelecer o impacto e repercussão da DI no desenvolvimento global do indivíduo e na sua funcionalidade. É de competência dos Centros Especializados em Reabilitação- CER II:
- (A) O diagnóstico diferencial por meio da análise dos sinais clínicos, com destaque para a socialização, aspectos sensoriais, de fala e expressividade, não necessitando da participação do médico especialista diante da qualificação da equipe multiprofissional.
  - (B) O diagnóstico personalizado pautado na avaliação do profissional psicólogo por meio da possibilidade de aplicação de testagens que subsidiem o diagnóstico, a ser sempre ratificado ou não pelo médico especialista.
  - (C) O diagnóstico multiprofissional com base na observação clínica dos aspectos motores, sensoriais, cognitivos, de fala e expressividade, sem demandar da avaliação do médico especialista.
  - (D) O diagnóstico multiprofissional com base na observação clínica dos aspectos motores, sensoriais, cognitivos, de fala e expressividade, sem prescindir a participação do médico especialista.
  - (E) O diagnóstico a partir da análise tão somente clínica da equipe multiprofissional.

**16-** A inclusão social vem gradativamente substituindo a prática da integração social e tem como princípio que, para a inserção das pessoas, a sociedade deve ser modificada atendendo às necessidades de todos. Dessa forma, a existência de entraves, obstáculos, atitudes ou comportamentos que limitem a participação social da pessoa com deficiência retrocede o avanço conquistado até agora. Estas dificuldades são descritas no Estatuto da Pessoa com Deficiência como barreiras, sendo classificadas como segue:

- (A) Arquitetônicas, ambientais, informação, sociais, atitudinais e tecnológicas
- (B) Arquitetônicas, sociais, de comunicação, atitudinais e tecnológicas.
- (C) Arquitetônicas, urbanísticas, comunicação e informação, transporte, atitudinais e tecnológicas.
- (D) Arquitetônicas, ambientais, de comunicação, atitudinais e tecnológicas
- (E) Arquitetônicas, urbanísticas, transporte, atitudinais e sociais.

**17-** Segundo a Política Nacional de Atenção à Pessoa com Deficiência (Portaria GM 793, de 24 de abril de 2012, e Portaria GM 835, de 25 de abril de 2012), a reabilitação/habilitação prevê uma abordagem interdisciplinar e o envolvimento direto de cuidadores e familiares nos processos de cuidado. As estratégias de ações para habilitação e reabilitação devem ser estabelecidas a partir das necessidades singulares de cada indivíduo, considerando o impacto da deficiência sobre sua funcionalidade. Dessa forma, os serviços de reabilitação vinculados à Rede de Atenção à Pessoa com Deficiência devem garantir:

Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

- ( ) Diagnóstico genético e avaliação funcional da deficiência
- ( ) Estimulação precoce favorecendo o melhor potencial de desenvolvimento do usuário.
- ( ) Reavaliação periódica do PTS, demonstrando a evolução terapêutica de pequeno, médio e longo prazo.
- ( ) Orientações aos cuidadores, acompanhantes e familiares, quando assim for solicitado, à equipe multiprofissional.
- ( ) Orientar e apoiar as famílias para aspectos de adaptação do ambiente e rotina doméstica que favoreçam autonomia pessoal e familiar.

Assinale a alternativa com a sequência correta:

- (A) V – F – V – F – V.
- (B) F – V – V – V – F.
- (C) F – F – V – F – V.
- (D) F – V – V – F – V.
- (E) V – F – F – V – F.

**18-** Os serviços de reabilitação/habilitação para pessoas com deficiência intelectual e com TEA deverão possuir diretrizes de cuidado que garantam:

- (A) Desenvolvimento de habilidades individualizadas no âmbito do PTS voltadas à cognição, linguagem e sociabilidade.
- (B) Desenvolvimento de habilidade coletivas com ênfase na habilitação psiquiátrica, sociabilidade e inserção ao mercado de trabalho.
- (C) Desenvolvimento da família e comunidade, linguagem e cognição.
- (D) Desenvolvimento de habilidades singulares em consonância com interesses familiares, desenvolvimento da cognição, linguagem e sociabilidade.
- (E) Desenvolvimento de instrumentos coletivos de inclusão, participação da sociedade no cuidado e desenvolvimento de linguagem e cognição.

**19-** O DSM-IV define o conceito de deficiência intelectual, classificando-a em quatro graus: leve, moderada, grave e profunda. Assinale a alternativa abaixo que contenha o conceito de deficiência apresentado no Plano Nacional de Atenção à Pessoa com Deficiência:

- (A) Limitada tão somente em uma das áreas: autocuidado, comunicação, habilidades sociais/interpessoais, autodireção, uso de recursos comunitários, habilidades acadêmicas funcionais, trabalho, lazer, saúde e segurança.
- (B) Limitada a pelo menos duas áreas: autocuidado, comunicação, habilidades sociais/interpessoais, autodireção, uso de recursos comunitários, habilidades acadêmicas funcionais, trabalho, lazer, saúde e segurança, dificultando a aprendizagem, comunicação, desenvolvimento de linguagem oral e escrita e sociabilidade.
- (C) Limitada de forma significativa em tão somente duas das áreas: autocuidado, comunicação, habilidades sociais/interpessoais, autodireção, uso de recursos comunitários, habilidades acadêmicas funcionais, trabalho, lazer, saúde e segurança.
- (D) Limitada a pelo menos três áreas: autocuidado, comunicação, habilidades sociais/interpessoais, autodireção, uso de recursos comunitários, habilidades acadêmicas funcionais, trabalho, lazer, saúde e segurança, dificultando a aprendizagem, comunicação, desenvolvimento de linguagem oral e escrita e sociabilidade.
- (E) Limitada tão somente em três das áreas: autocuidado, comunicação, habilidades sociais/interpessoais, autodireção, uso de recursos comunitários, habilidades acadêmicas funcionais, trabalho, lazer, saúde e segurança.

**20-** Os testes psicológicos são instrumentos de avaliação ou mensuração de características psicológicas, constituindo-se um método ou uma técnica de uso privativo do psicólogo, em decorrência do que dispõe o § 1º do art. 13 da lei no 4.119/62. São sistemáticos de observação e registro de amostras de comportamentos e respostas de indivíduos com o objetivo de descrever e/ou mensurar características e processos psicológicos. Segundo o Plano Nacional de Atenção à Pessoa com Deficiência, esses testes devem:

- (A)** Constar da lista obrigatória de materiais e equipamentos recomendados pelo Instrutivo Ministerial de habilitação dos Centros Especializados em Reabilitação (CER).
- (B)** Obrigatoriamente serem adquiridos pelo gestor local com intuito de subsidiar o diagnóstico da deficiência intelectual e/ou Transtorno do Espectro Autista.
- (C)** Constar na lista de insumos obrigatórios dos psicólogos integrantes da equipe mínima como subsídio ao diagnóstico clínico de DI e TEA.
- (D)** Obrigatoriamente ser adquirido pelo Gestor local como material essencial ao atendimento da deficiência intelectual e/ou TEA.
- (E)** Constar na lista de aquisição de materiais de consumo do gestor local, não sendo obrigatórios, segundo regulamentação dos Plano Nacional de Atenção à Pessoa com Deficiência.

Rascunho





# FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE REGIONAL DE BLUMENAU

## PROCESSO SELETIVO PÚBLICO E SIMPLIFICADO EDITAL PSPS\_TA N° 001/2019

### **FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS**

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

#### INFORMAÇÕES

O inteiro teor da prova e o gabarito da prova objetiva serão divulgados até às 18h do dia **10 de abril de 2019**, no endereço eletrônico [www.furb.br/concursoexterno](http://www.furb.br/concursoexterno), link Concurso FURB - PSPS Técnico Administrativo - Edital 001/2019.

Blumenau, 09 de abril de 2019.