

PREFEITURA MUNICIPAL DE TIMBÓ
EDITAL DE PROCESSO SELETIVO PÚBLICO SIMPLIFICADO 010/2016
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ANÁLISE DOS RECURSOS – PROVA OBJETIVA

Segue análise dos recursos interpostos pelos candidatos, referente ao Processo Seletivo Público Simplificado – Edital 010/2016, para a Secretaria Municipal de Educação, realizado dia 20 de novembro de 2016.

Nome do(a) Candidato(a): THAIS GONÇALVES DE JESUS

Nº da Inscrição: 137795

Cargo: Educador Infantil

Nº da Questão: 3

ANÁLISE: A questão referida pela candidata só tem uma alternativa correta, ou seja, os limites do estado de Santa Catarina a leste e a oeste são respectivamente: (A) Oceano Atlântico e Argentina. O recurso deve ser indeferido.

PARECER: Questão mantida.

Nome do(a) Candidato(a): ROSANA INES MARTINS RODRIGUES

Nº da Inscrição: 137408

Cargo: Educador Infantil

Nº da Questão: 13

ANÁLISE: De acordo com o recurso, a candidata indica que a assertiva II da questão 13 está errada. Segue a respectiva assertiva: “As crianças que completam 6 anos após o dia 31 de março devem ser matriculadas na Educação Infantil”. Contudo, esta assertiva está correta, sendo a mesma retirada de modo literal do documento indicado na questão: Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil: “As crianças que completam 6 anos após o dia 31 de março devem ser matriculadas na Educação Infantil”. Isto posto, a assertiva II da Questão 13, conforme comprovado pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2009), está correta. O documento pode ser consultado online, de acesso público e gratuito. Recurso indeferido.

PARECER: Questão mantida.

Nome do(a) Candidato(a): ALESSANDRA SEVERINA THEILACKER WOLTER

Nº da Inscrição: 134687

Cargo: Professor - Pré-Escolar (Habilitado)

Nº da Questão: 07

ANÁLISE: O recurso procede, visto que, para que o conceito de Vygotsky acerca das especificidades de aprendizagem e desenvolvimento, a assertiva IV estaria correta se fosse redigida da seguinte forma: “Vygotsky concebe a aprendizagem como um momento intrinsecamente necessário para que se desenvolvam nas crianças as características humanas não naturais, mas formadas historicamente”. Deste modo, a única assertiva correta na questão é a I. O gabarito deve ser alterado da letra C para a letra A.

PARECER: Troca de gabarito da letra C para a letra A.

Nome do(a) Candidato(a): ALESSANDRA SEVERINA THEILACKER WOLTER

Nº da Inscrição: 134687

Cargo: Professor - Pré-Escolar (Habilitado)

Nº da Questão: 15

ANÁLISE: O recurso da candidata não procede, visto que as assertivas não são contraditórias, mas, complementares e verídicas. Segundo pesquisas de CAMPOS; FULGRAFF; WIGGERS, (2006), ROSEMBERG (2002), todos os aspectos e informações contidas nas assertivas estão corretas. Primeiramente, a partir de uma leitura das obras e pesquisas desenvolvidas por Fúlvia Rosemberg e Maria Malta Campos, torna-se possível evidenciar que durante a década de 1990, as políticas nacionais brasileiras sofreram influência do Banco Mundial. Nesse período, as propostas eram voltadas para a infância e visavam fortalecer o desenvolvimento infantil, em vez de promover a educação infantil. Tais concepções retardaram a construção nacional de uma educação infantil democrática e de qualidade, centrada na criança e em suas necessidades.

Um estudo histórico acerca de políticas públicas, movimentos sociais e pesquisa revela que a discussão sobre a qualidade da educação para crianças pequenas, oferecida nas instituições de Educação Infantil, teve maior destaque a partir da década de 1990, acompanhando as mudanças políticas e legais trazidas com a redemocratização do país.

Nesse mesmo contexto de mudanças e militâncias no âmbito social, na década de 1990, pesquisadores se preocupavam com a qualidade na Educação Infantil, gerando a urgência da construção de critérios que orientassem as instituições de Educação Infantil na garantia dos direitos das crianças. Por fim, a veracidade da assertiva IV, que indica que um dos principais critérios de qualidade utilizados internacionalmente para avaliar a qualidade das instituições em qualquer nível de ensino refere-se ao tipo de formação prévia e em serviço dos(as) professores(as) que atuam com as crianças, pode ser reconhecida a partir de pesquisas desenvolvidas recentemente no Brasil, que utilizam escalas de avaliação internacionais, como por exemplo: Pesquisa de avaliação de contexto financiada pelo MEC e pesquisa de avaliação da qualidade desenvolvida pela Fundação Carlos Chagas, assumem e reconhecem que um dos critérios de qualidade é a formação prévia e em serviço dos (as) professores (as). Recurso indeferido.

PARECER: Questão mantida.

Nome do(a) Candidato(a): DENISE KLOTZ DE BECERRA

Nº da Inscrição: 135494

Cargo: Professor - Ensino Fundamental - Séries Iniciais (Habilitado)

Nº da Questão: 13

ANÁLISE: A argumentação da requerente não pode ser aceita por desprezar a dimensão pedagógica. A questão está correta. "O projeto político-pedagógico, ao se constituir em processo democrático de decisões, preocupa-se em instaurar uma forma de organização do trabalho pedagógico que supere os conflitos, buscando eliminar as relações competitivas, corporativas e autoritárias, rompendo com a rotina do mando impessoal e racionalizado da burocracia que permeia as relações no interior da escola, diminuindo os efeitos fragmentários da divisão do trabalho que reforça as diferenças e hierarquiza os poderes de decisão. Desse modo, o projeto político-pedagógico tem a ver com a organização do trabalho pedagógico em dois níveis: como organização da escola como um todo e como organização da sala de aula, incluindo sua relação com o contexto social imediato, procurando preservar a visão de totalidade". Nesta caminhada será importante ressaltar que o projeto político-pedagógico busca a organização do trabalho pedagógico da escola na sua globalidade". Fonte: VEIGA, Ilma Passos Alencastro. (org) **Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível**. 14a edição Papyrus, 2002, p. 02.

Recurso indeferido.

PARECER- Questão mantida.

Nome do(a) Candidato(a): DENISE KLOTZ DE BECERRA

Nº da Inscrição: 135494

Cargo: Professor - Ensino Fundamental - Séries Iniciais (Habilitado)

Nº da Questão: 5

ANÁLISE: Conforme artigo 26-A, da referida lei, consta: “Nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena”. Recurso indeferido.

PARECER: Questão mantida.

Nome do(a) Candidato(a): IRES COSTA

Nº da Inscrição: 135120

Cargo: Ensino Fundamental - Séries Iniciais (Habilitado)

Nº da Questão: 2

ANÁLISE: Equivoca-se a requerente. A questão está correta e, segundo a LDB Art. 4º O dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de: I - educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade, organizada da seguinte forma: (Redação dada pela Lei nº 12.796, de 2013). Recurso indeferido.

PARECER: Questão mantida.

Nome do(a) Candidato(a): IRES COSTA

Nº da Inscrição: 135120

Cargo: Ensino Fundamental - Séries Iniciais (Habilitado)

Nº da Questão: 15

Análise: O trecho texto foi extraído do Livro - HOFFMANN, Jussara. **Avaliação: Mito & Desafio:** uma perspectiva construtivista. 43 ed. Porto Alegre, RS: Mediação, 2013, p. 22. “Um professor que não avalia constantemente a ação educativa, no sentido indagativo, investigativo do termo, instala sua docência em verdades absolutas, pré-moldadas e terminais”. Portanto, de acordo com a referência citada, a questão 15, alternativa (B) está CORRETA.

PARECER: Questão mantida.

Nome do(a) Candidato(a): MARCIANA TERESA BERRI

Nº da Inscrição: 138700

Cargo: Professor - Informática Educacional - Para Ensino Fundamental (Habilitado)

Nº da Questão: 4

ANÁLISE: A Banca discorda da requerente, pois a afirmativa I está absolutamente correta: “São consideradas funções de magistério as exercidas por professores e especialistas em educação no desempenho de atividades educativas, quando exercidas em estabelecimento de educação básica em seus diversos níveis e modalidades, incluídas, além do exercício da docência, as de direção de unidade escolar e as de coordenação e assessoramento pedagógico.” Recurso indeferido.

PARECER: Questão mantida.

Nome do(a) Candidato(a): EDSON LIMA MORAES

Nº da Inscrição: 134561

Cargo: Professor - Informática Educacional - Para Ensino Fundamental (Habilitado)

Nº da Questão: 13

ANÁLISE: A argumentação do concursando não justifica a anulação da questão, pois basicamente tem o mesmo significado da resposta correta, sendo redundante.

PARECER: Questão mantida.

Nome do(a) Candidato(a): CAMILA KLITZKE

Nº da Inscrição: 134967

Cargo: Professor- Língua Portuguesa - Para Ensino Fundamental (Habilitado)

Nº da Questão: 18

ANÁLISE: A questão sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente está correta, e rigorosamente de acordo com a norma editalícia, Edital 010/2016, Anexo V, p. 28: "Planejamento, objetivos, seleção de conteúdos, estratégias metodológicas, recursos de ensino e avaliação. Relações humanas no trabalho e ética profissional e no serviço público. Estatuto da Criança e do Adolescente".

Recurso indeferido.

PARECER: Questão mantida.

Nome do(a) Candidato(a): EDSON LIMA MORAES

Nº da Inscrição: 134561

Cargo: Professor - Informática Educacional - Para Ensino Fundamental (Habilitado)

Nº da Questão: 15

ANÁLISE: O tema Educação a distância é um dos temas previstos no edital, ou seja, é pertinente sua cobrança. Para o cargo de professor de informática pede-se tanto o conhecimento técnico quanto teórico sobre os temas propostos.

PARECER: Questão mantida.

Nome do(a) Candidato(a): EDSON LIMA MORAES

Nº da Inscrição: 134561

Cargo: Professor - Informática Educacional - Para Ensino Fundamental (Habilitado)

Nº da Questão: 16

ANÁLISE: O tema sobre "uso de tecnologias no processo de ensino-aprendizagem" está previsto no edital e tem ligação com o cargo em questão uma vez que é na sala de informática um dos momentos onde mais claramente se faz presente o uso de tecnologias na aprendizagem.

PARECER: Questão mantida.

Nome do(a) Candidato(a): MARCIANA TERESA BERRI

Nº da Inscrição: 138700

Cargo: Professor - Informática Educacional - Para Ensino Fundamental (Habilitado)

Nº da Questão: 16

ANÁLISE: Frente à questão a requerente apresenta sua opinião sem embasamento na literatura. Recurso indeferido.

PARECER: Questão mantida.

Nome do(a) Candidato(a): MARCIANA TERESA BERRI

Nº da Inscrição: 138700

Cargo: Professor - Informática Educacional - Para Ensino Fundamental (Habilitado)

Nº da Questão: 8

ANÁLISE: A afirmação, "Na camada de aplicação, encontram-se os protocolos SMTP (para e-mail), FTP (transferência de arquivos) e o famoso HTTP (para navegar na Internet).", é verdadeira e como não há sequência adequada nesse caso a questão deve ser anulada.

PARECER: Anulada

Nome do Candidato: THIAGO FELIPE ZANELLA ROHDA

Nº da Inscrição: 138465

Cargo: Professor - Informática Educacional - Para Ensino Fundamental (Habilitado)

Nº da Questão: 8

ANÁLISE: A afirmação, "Na camada de aplicação, encontram-se os protocolos SMTP (para e-mail), FTP (transferência de arquivos) e o famoso HTTP (para navegar na Internet).", é verdadeira e como não há sequência adequada nesse caso a questão deve ser anulada.

PARECER: Anulada

Nome do(a) Candidato(a): EDSON LIMA MORAES

Nº da Inscrição: 134561

Cargo: Professor - Informática Educacional - Para Ensino Fundamental (Habilitado)

Nº da Questão: 18

ANÁLISE: A questão sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente está correta, e rigorosamente de acordo com a norma editalícia, Edital 010/2016, Anexo V, p. 28: "Planejamento, objetivos, seleção de conteúdos, estratégias metodológicas, recursos de ensino e avaliação. Relações humanas no trabalho e ética profissional e no serviço público. Estatuto da Criança e do Adolescente".

Recurso indeferido.

PARECER: Questão mantida.

Nome do(a) Candidato(a): EDSON LIMA MORAES

Nº da Inscrição: 134561

Cargo: Professor - Informática Educacional - Para Ensino Fundamental (Habilitado)

Nº da Questão: 19

ANÁLISE: A questão sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente está correta, e rigorosamente de acordo com a norma editalícia, Edital 010/2016, Anexo V, p. 28: "Planejamento, objetivos, seleção de conteúdos, estratégias metodológicas, recursos de ensino e avaliação. Relações humanas no trabalho e ética profissional e no serviço público. Estatuto da Criança e do Adolescente".

Recurso indeferido.

PARECER: Questão mantida.

Nome do(a) Candidato(a): EDSON LIMA MORAES

Nº da Inscrição: 134561

Cargo: Professor - Informática Educacional - Para Ensino Fundamental (Habilitado)

Nº da Questão: 20

ANÁLISE: A questão sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente está correta, e rigorosamente de acordo com a norma editalícia, Edital 010/2016, Anexo V, p. 28: "Planejamento, objetivos, seleção de conteúdos, estratégias metodológicas, recursos de ensino e avaliação. Relações humanas no trabalho e ética profissional e no serviço público. Estatuto da Criança e do Adolescente".

Recurso indeferido.

PARECER: Questão mantida.

Nome do(a) Candidato(a): RAHONI REIMAR RADDATZ

Nº da Inscrição: 135466

Cargo: Professor - Educação Física - Para Pré-Escolar e Ensino Fundamental (Habilitado)

Nº da Questão: 4

ANÁLISE: A Banca discorda da requerente, pois a afirmativa I está absolutamente correta: “São consideradas funções de magistério as exercidas por professores e especialistas em educação no desempenho de atividades educativas, quando exercidas em estabelecimento de educação básica em seus diversos níveis e modalidades, incluídas, além do exercício da docência, as de direção de unidade escolar e as de coordenação e assessoramento pedagógico.” Recurso indeferido.

PARECER: Questão mantida.

Nome do(a) Candidato(a): RAHONI REIMAR RADDATZ

Nº da Inscrição: 135466

Cargo: Professor - Ensino Física – Para Pré-Escolar e Ensino Fundamental (Habilitado)

Nº da Questão: 6

ANÁLISE: “A origem do esporte está no jogo. (...) Historicamente, a Educação Física tem convivido com diversos tipos de jogos. Na literatura específica, temos acesso aos jogos pré-esportivos, jogos de regras, grandes jogos, jogos cooperativos, jogos adaptados, entre outros”. (PAES E BALBINO, 2009). Dito isso, esclarece-se que o jogo especificado na questão é aquele que abrange, ao se pedagogizar o tema, as dimensões conceituais, procedimentais e atitudinais. Repete-se aqui ainda a nota introdutória: “abordagem tradicional” – tecnicista –, no ensino dos esportes nas aulas de Educação Física”. Recurso indeferido.

PARECER: Questão mantida.

Nome do(a) Candidato(a): DIEGO FRANCISCO CATÃO

Nº da Inscrição: 137619

Cargo: Professor - Ensino Física – Para Pré-Escolar e Ensino Fundamental (Habilitado)

Nº da Questão: 7

ANÁLISE: A temática da questão é absolutamente pertinente ao conteúdo programático previsto no edital. Esclarece-se que não se reportou às opiniões individuais ou autores específicos, como o candidato refere-se, mas tão somente à dimensão hodierna do tema, independentemente das referências introdutórias citadas. Recurso indeferido.

PARECER: Questão mantida.

Nome do(a) Candidato(a): JOACIR TASCHNER

Nº da Inscrição: 134256

Cargo: Professor - Ensino Física – Para Pré-Escolar e Ensino Fundamental (Habilitado)

Nº da Questão: 11

ANÁLISE: Candidato deve observar anexo V, página 25 do edital citado. Recurso indeferido.

PARECER: Questão mantida.

Nome do(a) Candidato(a): JOACIR TASCHNER

Nº da Inscrição: 134256

Cargo: Professor - Ensino Física – Para Pré-Escolar e Ensino Fundamental (Habilitado)

Nº da Questão: 10

ANÁLISE: No que compete ao Conteúdo Programático que consta no Anexo V, do edital citado, reproduz-se: “Abordagens/tendências pedagógicas da Educação Física Escolar”; “O ambiente de aprendizagem na Educação Física” e, prioritariamente, ao exposto na questão: “Aspectos contemporâneos e Educação Física”. Portanto, aspectos esses presentes e pertinentes ao edital e à área de atuação submetida à averiguação de conhecimentos. Recurso indeferido.

PARECER: Questão mantida.

Nome do(a) Candidato(a): DIEGO FRANCISCO CATÃO

Nº da Inscrição: 137619

Cargo: Professor - Ensino Física – Para Pré-Escolar e Ensino Fundamental (Habilitado)

Nº da Questão: 11

ANÁLISE: Como dito no enunciado da questão, a opção didático-metodológica, expressa pela mídia-educação, ao criar um “ambiente propício ao desenvolvimento da autonomia discente, do pensamento crítico e da participação ativa dos alunos nas aulas” (COSTA e WIGGERS, 2016) conforma-se à pedagogia crítico-emancipatória. Recurso indeferido.

PARECER: Questão mantida.

Nome do(a) Candidato(a): DIEGO FRANCISCO CATÃO

Nº da Inscrição: 137619

Cargo: Professor - Ensino Física – Para Pré-Escolar e Ensino Fundamental (Habilitado)

Nº da Questão: 13

ANÁLISE: O próprio enunciado da questão expressa sua extração: “(MACHADO, T. da S. e BRANCHT, V. O impacto do movimento renovador da Educação Física nas identidades docentes: uma leitura a partir da “teoria do reconhecimento” de Axel Honneth. Revista Movimento. Porto Alegre, v. 22, n. 3, 849-860, jul./set. de 2016)”, não ocorrendo assim, qualquer demérito à elaboração e consequente inquirição de conteúdo. Recurso indeferido.

PARECER: Questão mantida.

Nome do(a) Candidato(a): JOACIR TASCHNER

Nº da Inscrição: 134256

Cargo: Professor - Ensino Física – Para Pré-Escolar e Ensino Fundamental (Habilitado)

Nº da Questão: 13

ANÁLISE: Corporeidade, Cultura Corporal e Linguagem do Movimento são temas presentes no conteúdo programático do edital citado. Recurso indeferido.

PARECER: Questão mantida.

Nome do(a) Candidato(a): JOACIR TASCHNER

Nº da Inscrição: 134256

Cargo: Professor - Ensino Física – Para Pré-Escolar e Ensino Fundamental (Habilitado)

Nº da Questão: 14

ANÁLISE: O recurso apresentado pelo candidato não apresenta qualquer fundamento, sendo inábil à apreciação da banca.

PARECER: Questão mantida.

Nome do(a) Candidato(a): LUCAS KUIPERS

Nº da Inscrição: 134676

Cargo: Professor - Ensino Física – Para Pré-Escolar e Ensino Fundamental (Habilitado)

Nº da Questão: 18

ANÁLISE: A dimensão atitudinal, a dimensão conceitual e a dimensão procedimental são distintas, tanto quanto ação, a fundamentação e método o são. Recurso indeferido.

PARECER: Questão mantida.

Nome do(a) Candidato(a): JOACIR TASCHNER

Nº da Inscrição: 134256

Cargo: Professor - Ensino Física – Para Pré-Escolar e Ensino Fundamental (Habilitado)

Nº da Questão: 19

ANÁLISE: Ratifica-se o enquadramento no tema presente no edital do cargo de “PROFESSOR – EDUCAÇÃO FÍSICA – PARA PRÉ-ESCOLAR E ENSINO FUNDAMENTAL”: Historicidade da Educação Física; Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física; Lei 9696/98 (sobre a regulamentação da Profissão de Educação Física); Resolução CONFEF nº 232/2012 (sobre Especialidade Profissional em Educação Física Escolar); Carta Internacional da Educação Física, da Atividade Física e do Esporte (UNESCO); **Abordagens/tendências pedagógicas da Educação Física Escolar; O processo de ensino-aprendizagem na Educação Física; Abordagem metodológica e didática do ensino da Educação Física; Avaliação em Educação Física;** O ambiente de aprendizagem na Educação Física; Cooperação e competição na Educação Física Escolar; Aspectos contemporâneos e Educação Física; Educação Física e Inclusão; Psicomotricidade; **Aprendizagem motora.** Aspectos anatofuncionais e Fisiologia do Exercício na fase escolar. Esportes, ginásticas, jogos, lutas na escola; Brincadeiras e jogos; Atividades rítmicas e expressivas na Educação Física; Corporeidade, Cultura Corporal e Linguagem do Movimento e Atividade Física e Saúde. **Planejamento, objetivos, seleção de conteúdos, estratégias metodológicas,** recursos de ensino e avaliação. Relações humanas no trabalho e ética profissional e no serviço público. Estatuto da Criança e do Adolescente. Recurso indeferido.

PARECER: Questão mantida.

Nome do(a) Candidato(a): FRANCIELE MACHADO

Nº da Inscrição: 137574

Cargo: Professor - História - Para Ensino Fundamental (Habilitado)

Nº da Questão: 6

ANÁLISE: Recurso indeferido. De acordo com os questionamentos apresentados pela candidata referente ao termo anacronismo, a que faz referência o item IV da questão 6, seguem as devidas contra-argumentações: - "O anacronismo foi, antes de tudo, combatido por historiadores do século XX." A assertiva não faz menção à aceitação do conceito pela historiografia do século XX, e sim afirma que o anacronismo foi um dos complexos conceitos do período supracitado. Ora, tal afirmação demonstra o quanto os intelectuais se ocuparam com a reflexão acerca do conceito para serem então capazes de refutá-lo. - "Contudo, na alternativa em que é citada a palavra anacronismo, diz-se que o mesmo 'incita uma discussão sobre as formas de interpretar a história', quando na verdade, o que esteve em questão na prática historiográfica do período foi o próprio anacronismo. O argumento exposto pela candidata é redundante. A Escola dos Annales, ao aprofundar as reflexões teóricas sobre o anacronismo, estabelece diversos movimentos reflexivos sobre a interpretação histórica, logo está correto afirmar que essa reflexão 'incita uma discussão sobre as formas de interpretar a história'. Ao argumentar que "o que esteve em questão na prática historiográfica do período foi o próprio anacronismo" é repetir a ideia da assertiva, pois para chegar ao ponto de discutir novas concepções interpretativas da história, baseou-se na problemática do anacronismo. OBS: Os autores citados pela candidata corroboram com o seu posicionamento argumentativo redundante. Pois os mesmos não invalidam em nada as afirmações da questão em análise.

PARECER: Questão mantida

Nome do(a) Candidato(a): KÁTIA MILENA BECKER PEDROSO

Nº da Inscrição: 137724

Cargo: Professor - Artes - Para Pré-Escolar e Ensino Fundamental (Habilitado)

Nº da Questão: 14

ANÁLISE: Para a elaboração da questão em processo de recurso (questão 14) considerou-se o que consta na ementa do concurso, onde se menciona “**O currículo e o Ensino Fundamental: visão interdisciplinar; arte e seu ensino e a sua relação com outras áreas do conhecimento**”, a poesia mesmo que implícita no texto, aparece como uma possibilidade de relação interdisciplinar com o campo da Arte, pois na arte contemporânea há um grande diálogo entre as Artes Visuais e a Literatura, não havendo limites rígidos entre as diferentes linguagens e conseqüente aproximação entre as artes, considerando principalmente o rompimento de fronteiras entre texto e imagem. Esse processo de aproximação e diálogo entre arte e literatura ocorre de maneira recorrente. Da mesma forma que poetas se utilizam da visualidade da escrita, artistas visuais utilizam elementos textuais em suas produções artísticas, utilizando a escrita como um importante elemento gráfico e/ou conceitual.

Diante do exposto, mantém-se a questão 14, não havendo justificativa razoável para a sua anulação. Recurso indeferido.

PARECER: Questão mantida.

Nome do(a) Candidato(a): ADRIANE CRISTINA CARLINI

Nº da Inscrição: 134080

Cargo: Professor - Educação Inclusiva - Para Pré-Escolar e Ensino Fundamental (Habilitado)

Nº da Questão: 13

ANÁLISE: O foco central na questão de número treze do referido concurso é a classificação da deficiência intelectual usada pela educação especial e pelo atendimento educacional especializado na organização de propostas educacionais aos possíveis alunos com essa deficiência. Apesar de basear-se em seu contexto no material AEE – DM, publicado pelo Ministério da Educação em 2007, não foi solicitado que o concursando realizasse a interpretação da questão a partir desse documento oficial, uma vez que quando cita em seu texto a classificação “[...] subdivididos nas categorias educacionais: treináveis e educáveis; limítrofes e dependentes” (p.20), o material inclui à classificação educacional de forma errônea a condição *limítrofe*, pois, essa condição se refere, especificamente, a uma categoria psicológica baseada em estudos de retardamento e variação e medidas do coeficiente de inteligência, cujo escore está na faixa de 84 a 71, dentro da variação normal da inteligência, também chamada de *borderline*. A classificação educacional da deficiência intelectual é dada pela seguinte ordem: 1) Educáveis, caracterizados pela deficiência intelectual leve; 2) Treináveis, caracterizados pela deficiência intelectual moderada; 3) Semidependentes, caracterizados pela deficiência intelectual severa, que de acordo com o DSM IV (2002), podem executar tarefas simples sob estreita supervisão; e 4) dependentes, caracterizados pela deficiência intelectual profunda. Dessa forma, o recurso à questão de número 13 é indeferido.

Referências:

BRASIL/MEC. **Atendimento Educacional Especializado – Deficiência Mental**. Brasília, 2007.

BRASIL/MEC/SEESP. **Coleção Educação Especial**. Brasília, 1993.

DSM – IV. **Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

PARECER: Questão mantida

Nome do(a) Candidato(a): ROSELI FERRETTI**Nº da Inscrição:** 134764**Cargo:** Professor - Educação Inclusiva - Para Pré-Escolar e Ensino Fundamental (Habilitado)**Nº da Questão:** 13

ANÁLISE: O foco central na questão de número treze do referido concurso é a classificação da deficiência intelectual usada pela educação especial e pelo atendimento educacional especializado na organização de propostas educacionais aos possíveis alunos com essa deficiência. Apesar de basear-se em seu contexto no material AEE – DM, publicado pelo Ministério da Educação em 2007, não foi solicitado que o concursando realizasse a interpretação da questão a partir desse documento oficial, uma vez que quando cita em seu texto a classificação “[...] subdivididos nas categorias educacionais: treináveis e educáveis; limítrofes e dependentes” (p.20), o material inclui à classificação educacional de forma errônea a condição *limítrofe*, pois, essa condição se refere, especificamente, a uma categoria psicológica baseada em estudos de retardamento e variação e medidas do coeficiente de inteligência, cujo escore está na faixa de 84 a 71, dentro da variação normal da inteligência, também chamada de *borderline*. A classificação educacional da deficiência intelectual é dada pela seguinte ordem: 1) Educáveis, caracterizados pela deficiência intelectual leve; 2) Treináveis, caracterizados pela deficiência intelectual moderada; 3) Semidependentes, caracterizados pela deficiência intelectual severa, que de acordo com o DSM IV (2002), podem executar tarefas simples sob estreita supervisão; e 4) dependentes, caracterizados pela deficiência intelectual profunda. Dessa forma, o recurso à questão de número 13 é indeferido.

Referências:BRASIL/MEC. **Atendimento Educacional Especializado – Deficiência Mental**. Brasília, 2007.BRASIL/MEC/SEESP. **Coleção Educação Especial**. Brasília, 1993.DSM – IV. **Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais**. Porto Alegre: Artmed, 2002.**PARECER:** Questão mantida**Nome do(a) Candidato(a):** SONARA MURARA**Nº da Inscrição:** 136115**Cargo:** Professor - Educação Inclusiva - Para Pré-Escolar e Ensino Fundamental (Habilitado)**Nº da Questão:** 13

ANÁLISE: O foco central na questão de número treze do referido concurso é a classificação da deficiência intelectual usada pela educação especial e pelo atendimento educacional especializado na organização de propostas educacionais aos possíveis alunos com essa deficiência. Apesar de basear-se em seu contexto no material AEE – DM, publicado pelo Ministério da Educação em 2007, não foi solicitado que o concursando realizasse a interpretação da questão a partir desse documento oficial, uma vez que quando cita em seu texto a classificação “[...] subdivididos nas categorias educacionais: treináveis e educáveis; limítrofes e dependentes” (p.20), o material inclui à classificação educacional de forma errônea a condição *limítrofe*, pois, essa condição se refere, especificamente, a uma categoria psicológica baseada em estudos de retardamento e variação e medidas do coeficiente de inteligência, cujo escore está na faixa de 84 a 71, dentro da variação normal da inteligência, também chamada de *borderline*. A classificação educacional da deficiência intelectual é dada pela seguinte ordem: 1) Educáveis, caracterizados pela deficiência intelectual leve; 2) Treináveis, caracterizados pela deficiência intelectual moderada; 3) Semidependentes, caracterizados pela deficiência intelectual severa, que de acordo com o DSM IV (2002), podem executar tarefas simples sob estreita supervisão; e 4) dependentes, caracterizados pela deficiência intelectual profunda. Dessa forma, o recurso à questão de número 13 é indeferido.

Referências:

BRASIL/MEC. **Atendimento Educacional Especializado – Deficiência Mental**. Brasília, 2007.
BRASIL/MEC/SEESP. **Coleção Educação Especial**. Brasília, 1993.
DSM – IV. **Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais**. Porto Alegre: Artmed, 2002.
PARECER: Questão mantida

Nome do(a) Candidato(a): GREISIELA TAMARA ROSSI MARIAN

Nº da Inscrição: 136113

Cargo: Professor - Educação Inclusiva - Para Pré-Escolar e Ensino Fundamental (Não Habilitado)

Nº da Questão: 13

ANÁLISE: O foco central na questão de número treze do referido concurso é a classificação da deficiência intelectual usada pela educação especial e pelo atendimento educacional especializado na organização de propostas educacionais aos possíveis alunos com essa deficiência. Apesar de basear-se em seu contexto no material AEE – DM, publicado pelo Ministério da Educação em 2007, não foi solicitado que o concursando realizasse a interpretação da questão a partir desse documento oficial, uma vez que quando cita em seu texto a classificação “[...] subdivididos nas categorias educacionais: treináveis e educáveis; limítrofes e dependentes” (p.20), o material inclui à classificação educacional de forma errônea a condição *limítrofe*, pois, essa condição se refere, especificamente, a uma categoria psicológica baseada em estudos de retardamento e variação e medidas do coeficiente de inteligência, cujo escore está na faixa de 84 a 71, dentro da variação normal da inteligência, também chamada de *borderline*. A classificação educacional da deficiência intelectual é dada pela seguinte ordem: 1) Educáveis, caracterizados pela deficiência intelectual leve; 2) Treináveis, caracterizados pela deficiência intelectual moderada; 3) Semidependentes, caracterizados pela deficiência intelectual severa, que de acordo com o DSM IV (2002), podem executar tarefas simples sob estreita supervisão; e 4) dependentes, caracterizados pela deficiência intelectual profunda. Dessa forma, o recurso à questão de número 13 é indeferido.

Referências:

BRASIL/MEC. **Atendimento Educacional Especializado – Deficiência Mental**. Brasília, 2007.
BRASIL/MEC/SEESP. **Coleção Educação Especial**. Brasília, 1993.
DSM – IV. **Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais**. Porto Alegre: Artmed, 2002.
PARECER: Questão mantida

Blumenau, 29 de novembro de 2016.

Atenciosamente,

Coordenação do Concurso FURB