

Centro de Ciências Humanas e da Comunicação

Curso: 14 Ciências Sociais (Noturno)

Currículo: 2012/1

Fase	Turma	Disciplina	Créd. Teóricos	Créd. Práticos
1	HIS.0077.01-6	História I	4	0
<p>Ementa: A disciplina "história" no século XIX: o domínio do acontecimento e do fato. A renovação historiográfica da escola dos Annales e da nova História. Novos olhares sobre a Idade Média, a Idade Moderna e a Idade Contemporânea. Escola dos Annales: a história-problema em Lucien Febvre, as estruturas econômico-sociais em Marc Bloch, as durações em Fernand Braudel. Nova História: mentalidades, sexualidades, religiosidades, cotidiano e vida privada; o lugar dos marginais e excluídos (operários, pobres, mulheres, crianças, prostitutas, loucos) Discussão atual entre macro e micro-história.</p> <p>Objetivo: Possibilitar um debate sobre a disciplina "História", a partir de suas diversas produções historiográficas ao longo dos séculos XIX e XX, voltada para as Ciências Sociais. Para tanto, discute-se os novos paradigmas apresentados pela chamada Escola dos Annales, a partir do início do século XX - e as propostas da Nova História, bem como as novas perspectivas histórico-culturais, a partir da década de 1960, e os impasses provocados pela micro-história.</p>				
1	LET.0135.01-0	Produção de Texto I - EAL	2	0
<p>Ementa: Leitura, interpretação e produção de diversos gêneros textuais. Noções básicas de produção de textos da esfera acadêmica. O resumo, a resenha - linguagem, características e estrutura. Relações de sentido. Língua, identidade e cidadania. Inserção no cotidiano escolar da Educação Básica.</p> <p>Objetivo: Aprimorar a leitura e produção escrita de textos da esfera acadêmica. Habilitar o acadêmico a reconhecer características essenciais do resumo e da resenha, bem como produzir estes gêneros textuais.</p>				
1	PDE.0006.00-7	Educação Física - Prática Desportiva I	0	2
<p>Ementa: O aluno poderá escolher a modalidade de sua preferência: ginástica, basquetebol, futebol de salão, futebol suíço, voleibol.</p> <p>Objetivo:</p>				
1	SOC.0034.01-5	Teoria Antropológica I	4	0
<p>Ementa: A antropologia como estudo do "outro". Perspectivas fundadoras da Antropologia: evolucionismo, difusionismo, funcionalismo (Morgan, Frazer, Boas, Malinowski, Durkheim e Mauss). Repercussão destas perspectivas em estudos antropológicos no Brasil. Inserção no cotidiano escolar da Educação Básica.</p> <p>Objetivo: Introduzir os alunos no campo da Antropologia, através da discussão conceitual básica das teorias antropológicas clássicas (evolucionismo, funcional-estruturalismo, culturalismo), situando-as no seu contexto histórico e deste modo instrumentando-os para uma leitura antropológica da realidade social.</p>				
1	SOC.0035.01-2	Teoria Política I	4	0
<p>Ementa: O pensamento político pré-moderno. Gênese do pensamento político na modernidade: a questão do exercício e a preservação do poder (Maquiavel) e o problema da liberdade e da servidão (La Boétie). O contratualismo e o governo da maioria (Hobbes, Locke e Rousseau). O equilíbrio de poderes (Montesquieu). O Estado como expressão da Razão (Kant e Hegel). O liberalismo e a tirania da maioria (Tocqville e J. S. Mill). O conservadorismo e as reações à revolução (Burke e De Bonald). Inserção no cotidiano escolar da Educação Básica.</p> <p>Objetivo: Introduzir os estudantes de Ciências Sociais no pensamento dos clássicos da Filosofia Política, de Maquiavel a Marx, com ênfase nos temas do poder e seu exercício; da liberdade, sua conquista e manutenção, da desigualdade e sua superação.</p>				
1	SOC.0146.00-2	Organização, Trabalho e Pesquisa em Ciências Sociais	2	0
<p>Ementa: A importância das Ciências Sociais para a sociedade e a inserção do profissional no mercado de trabalho. A estrutura institucional da universidade, sua função social, conceitualização e caracterização do conhecimento científico e social construído por ela. Fontes de informação e sua organização, estratégias de leitura e fichamento, conceitos, tipos e etapas do trabalho acadêmico. Inserção no cotidiano acadêmico.</p> <p>Objetivo: Fornecer ao acadêmico a importância das Ciências Sociais para o desenvolvimento social mundial, brasileiro e regional e as formas de atuação do curso na Universidade Regional de Blumenau. Esclarecer o acadêmico da inserção do cientista social no mercado de trabalho. Orientar o acadêmico sobre as possibilidades de desenvolver pesquisas na instituição.</p>				
1	SOC.0147.01-7	Teoria Sociológica I	4	0
<p>Ementa: O processo de constituição disciplinar da sociologia como um campo de conhecimento independente; as principais contribuições teóricas e as características dos principais princípios explicativos clássicos: contradição (Marx), conexão de sentido (Weber), de causalção-funcional (Comte e Durkheim); a influência do contexto histórico sobre os temas abordados por estes autores. Repercussão destas perspectivas no campo sociológico Brasileiro. Inserção no cotidiano escolar da Educação Básica.</p> <p>Objetivo: Analisar a constituição da Sociologia como campo independente através das contribuições teóricas dos clássicos e a influência do contexto histórico sobre seus temas.</p>				

Fase	Turma	Disciplina	Créd. Teóricos	Créd. Práticos
2	EDU.0161.00-0	Pesquisa em Educação - EAL	2	0
<p>Ementa: A pesquisa como propiciadora do conhecimento. O processo de produção da ciência. Os princípios teóricos e metodológicos para elaborar projetos de pesquisa em educação. Experiências práticas na elaboração de projetos de pesquisa em educação. Inserção no cotidiano escolar da Educação Básica.</p> <p>Objetivo: Compreender e fomentar a pesquisa como base para a construção do conhecimento, relacionando-o às inquietações próprias do ser humano como investigador. Fundamentar teoricamente a inserção na escola como busca de dados, orientação da revisão bibliográfica e base teórica para análise do cotidiano escolar.</p>				
2	FIL.0057.01-4	Filosofia e Teoria do Conhecimento I	4	0
<p>Ementa: A transição do pré-moderno ao moderno e as bases filosóficas do pensar científico sobre a sociedade: visão do homem e conhecimento na Antiguidade, na Idade Média e no Renascimento. O homem como sujeito de conhecimento na Modernidade (empirismo, racionalismo e mecanismo). Correntes filosóficas que subsidiam as Ciências Sociais: vertentes filosóficas da Modernidade. A natureza como espaço do homem. O homem como sujeito da história. O homem como sujeito histórico.</p> <p>Objetivo: Distinguir o pensamento mítico do pensamento filosófico. Compreender as diferentes abordagens da filosofia pré-moderna sobre a questão do conhecimento. Compreender o processo de criação das condições viabilizadoras do surgimento e da ciência moderna. Avaliar criticamente os méritos das soluções empirista e racionalista para o problema do método científico. Compreender as diferentes etapas da elaboração do conhecimento científico, bem como a estrutura das teorias da ciência. Oferecer elementos teóricos fundamentais do racionalismo moderno. Fundamentar o iluminismo como característica de autonomia do ser humano, conforme Kant.</p>				
2	LET.0135.02-9	Produção de Texto II - EAL	2	0
<p>Ementa: Leitura, interpretação e produção de diversos gêneros textuais. O ensaio/paper, o relatório, o artigo científico - linguagem, características e estrutura. Relações de sentido. Língua, identidade e cidadania. Inserção no cotidiano escolar da Educação Básica.</p> <p>Objetivo: Aprimorar a leitura e produção escrita de textos da esfera acadêmica. Habilitar o acadêmico a reconhecer características essenciais do ensaio/paper, artigo e relatório, bem como produzir estes gêneros textuais.</p>				
2	PDE.0007.00-3	Educação Física - Prática Desportiva II	0	2
<p>Ementa: Objetivo: Proporcionar ao aluno o conhecimento de si mesmo e de suas capacidades, possibilitando experiências no domínio cognitivo, afetivo e psicomotor. Praticar atividades relativas à condição física geral e específica. Desenvolver a resistência aeróbica. Praticar atividades para o desenvolvimento da coordenação motora. O aluno poderá escolher a modalidade de sua preferência: ginástica, basquetebol, futebol de salão, futebol suíço, voleibol.</p> <p>Objetivo:</p>				
2	SOC.0034.02-3	Teoria Antropológica II	4	0
<p>Ementa: A antropologia do "mesmo". Lévi- Straus e o estruturalismo francês. A influência do materialismo histórico na Antropologia. O interacionismo simbólico. Hermenêutica e Pós-modernidade: Criford Geertz, James Clifford, Geoge Marcus, Crapanzano, Tedlock, Marcus Fischer. Repercussão destas perspectivas em estudos antropológicos no Brasil. Inserção no cotidiano escolar da Educação Básica.</p> <p>Objetivo: Introduzir os alunos no campo da Antropologia, através da discussão conceitual básica das teorias antropológicas clássicas (estruturalismo francês, pós-modernidade e hermenêutica), situando-as no seu contexto histórico e deste modo instrumentando-os para uma leitura antropológica da realidade social.</p>				
2	SOC.0035.02-0	Teoria Política II	4	0
<p>Ementa: Socialismo utópico e Socialismo Científico. Pensamento liberal, pensamento libertário e pensamento socialista. Debates da 1a. e 2a. Internacional Socialista. Social Democracia e socialismo revolucionário. Totalitarismos. Surgimento e crise do Estado de bem-estar. Neoliberalismo e conservadorismo de esquerda. Inserção no cotidiano escolar da Educação Básica.</p> <p>Objetivo: Apresentar ao estudante de Ciências Sociais categorias da teoria política moderna e contemporânea. Apresentar o desenvolvimento do pensamento socialista, liberal e totalitário no mundo. Caracterizar suas variantes brasileiras, contextualizando-as e identificando sua repercussão no âmbito das relações público x privado.</p>				
2	SOC.0147.02-5	Teoria Sociológica II	4	0
<p>Ementa: O desenvolvimento da Sociologia e a consolidação disciplinar do campo de conhecimento sociológico; as principais contribuições teóricas e os modelos de análise que caracterizam o período de institucionalização universitária: a teoria crítica (Horkheimer, Adorno e Marcuse), o estrutural funcionalismo (Parsons e Merton), o interacionismo simbólico (Mead e Blumer), a fenomenologia (Schutz, Goffmann, Berger e Luckmann) e a etnometodologia (Garfinkel). Repercussão destas perspectivas no campo sociológico Brasileiro. Inserção no cotidiano escolar da Educação Básica.</p> <p>Objetivo: Conhecer os elementos básicos das principais correntes teóricas que sucedem o pensamento sociológico clássico: estrutural-funcionalismo, teoria crítica, fenomenologia social, assim como identificar os seus autores principais.</p>				

Fase	Turma	Disciplina	Créd. Teóricos	Créd. Práticos
3	EDU.0166.00-2	Currículo e Didática - EAL	4	0
<p>Ementa: Currículo: concepções e características. A didática na formação docente. A função social do ensino e a concepção sobre os processos de aprendizagem. Pensamento pedagógico brasileiro. Planejamento e avaliação educacional. As relações em sala de aula. Inserção no cotidiano escolar da Educação Básica.</p> <p>Objetivo: Criar lideranças para o magistério da educação básica, com vistas a uma educação libertadora, através da compreensão e análise dos processos pedagógicos.</p>				
3	FIL.0057.02-2	Filosofia e Teoria do Conhecimento II	4	0
<p>Ementa: Crise da visão de mundo da modernidade. Relativismo e fragmentação na contemporaneidade. Debate sobre o projeto moderno. Perspectiva arqueológica e genealógica.</p> <p>Objetivo: Possibilitar a compreensão da modernidade como afirmação da racionalidade científica. Proporcionar o conhecimento dos fundamentos da racionalidade moderna através de um de seus principais pensadores. Aprofundar os principais conceitos que dão sustentação à modernidade em sua proposta logocêntrica. Demonstrar as origens do otimismo no progresso das ciências e da condição humana presentes na modernidade. Possibilitar a percepção de outras perspectivas epistemológicas e políticas surgidas no seio da modernidade. Possibilitar a compreensão filosófica da necessidade da reflexão diante da crise da cosmovisão ocidental contemporânea.</p>				
3	PSI.0102.00-1	Psicologia da Educação - EAL	4	0
<p>Ementa: Concepções teóricas de desenvolvimento e de aprendizagem e repercussões na prática educativa. Fatores intrapessoais e interpessoais que interferem no processo de ensino-aprendizagem. Educação inclusiva: limites e possibilidades. Inserção no cotidiano escolar da Educação Básica.</p> <p>Objetivo: Possibilitar a reflexão da prática pedagógica a partir das concepções teóricas de desenvolvimento e aprendizagem.</p>				
3	SOC.0092.00-0	Antropologia Brasileira	4	0
<p>Ementa: Contextualização histórica da disciplina no Brasil. Precursores. Matrizes disciplinares. As temáticas indígenas, estudos de população afro-brasileira. Estudo de populações camponesas, estudos da cidade, culturas emergentes, estudos geracionais, estudos sobre imigração.</p> <p>Objetivo:</p>				
3	SOC.0188.01-5	Estágio I	0	7
<p>Ementa:</p> <p>Objetivo:</p>				
4	FIL.0061.00-3	Humanidade, Educação e Cidadania - EAL	4	0
<p>Ementa: Conceitos filosóficos, sociológicos e antropológicos de Ser Humano, Educação e Cidadania. Conflitos culturais e sociológicos na modernidade e contemporaneidade. Processos sociais e educação. Papéis dos grupos sociais na educação. Inserção no cotidiano escolar da Educação Básica.</p> <p>Objetivo:</p>				
4	HIS.0077.02-4	História II	4	0
<p>Ementa: Escrever a história do Brasil. O século XIX e o papel do Instituto Histórico e Geográfico do Brasil. Os anos 1930 como marco da renovação: Gilberto Freyre, Sérgio Buarque de Holanda e Caio Prado Jr. Discutindo as heranças coloniais. História Social e cultural na historiografia brasileira recente: diálogos com as tendências historiográficas em outros países. Brasil - Colônia; estudos sobre família, sexualidade, religiosidade, práticas mágico-religiosas, escravismo, cotidiano. Brasil Império e República: Os debates em torno da transição do trabalho escravo para o trabalho livre; a dimensão urbana e seus agentes sociais; movimentos sociais.</p> <p>Objetivo: Possibilitar um debate sobre História "no" Brasil e, ao mesmo tempo, contextualizar com a História "do" Brasil, a partir do séc. XIX, com o Instituto Histórico e Geográfico do Brasil e as leituras historiográficas feitas sobre os períodos Colonial e Império. A partir da década de 1930, procurar perceber as inovações que surgem com Sérgio Buarque de Holanda, Gilberto Freyre e Caio Prado Jr., procurando ressaltar qual a importância de suas pesquisas para a época. A História dos Annales e a História Cultural no Brasil. Nos três períodos abordados, procurar abordar questões como família, gênero, sincretismo religioso, escravidão, resistências, cotidiano, urbanidade, trabalho e sociedade.</p>				
4	SOC.0140.00-4	Sociologia da Educação	2	2
<p>Ementa: Sociologia: origem e desenvolvimento. Indivíduo e sociedade. Cultura. Estratificação e mobilidade sociais. Economia e trabalho. Estado e política. Educação e socialização. Sistema de ensino e reprodução social. A sociologia e a realidade escolar.</p> <p>Objetivo:</p>				

Fase	Turma	Disciplina	Créd. Teóricos	Créd. Práticos
4	SOC.0147.03-3	Teoria Sociológica III	4	0
<p>Ementa: As transformações recentes da sociedade moderna e seus impactos sobre o campo do conhecimento sociológico; a crise e redefinição do marxismo; o atomismo (individualismo metodológico) e escolha racional (Elster , Boudon), holismo (teoria sistêmica Luhmann); tentativas de síntese (Habermas, Giddens, Bourdieu, Alexander). Repercussão destas perspectivas no campo sociológico Brasileiro. Inserção no cotidiano escolar da Educação Básica.</p> <p>Objetivo: Conhecer as principais formações e dilemas teóricos do pensamento sociológico contemporâneo, assim como identificar os seus autores principais.</p>				
4	SOC.0188.02-3	Estágio II	0	7
<p>Ementa:</p> <p>Objetivo:</p>				
5	EDU.0173.00-9	Políticas Públicas, História e Legislação de Ensino - EAL	4	0
<p>Ementa: A Política de Educação ao longo do processo histórico nacional. A estrutura do ensino e seus desdobramentos. A legislação de ensino: implicações políticas, histórico-estruturais, a relação público-privado e perspectivas atuais. Inserção no Cotidiano Escolar da Educação Básica.</p> <p>Objetivo: Refletir os planos atuais de educação partindo dos determinantes contextuais e históricos em relação as diferentes políticas educacionais adotadas nas diferentes esferas, níveis e modalidades de ensino. Analisar contextualmente propósitos adoção de políticas e promulgação das diferentes legislações educacionais, avaliando seu impacto nacional, bem como as consequências práticas atuais e possíveis no futuro. Examinar o papel da educação/educador sob o ponto de vista estrutural político da educação.</p>				
5	GEO.0021.00-0	Geografia Humana	4	0
<p>Ementa: Os processos antrópicos e as modificações da paisagem brasileira e catarinense. Problemas sócio-ambientais no Brasil, com destaque para Santa Catarina: inundações, secas, queimadas, poluição. O processo de ocupação e organização regional do espaço brasileiro e catarinense. A divisão interna do trabalho. Distribuição da população. Organização espacial da economia: energia, transporte, comunicações. As atividades produtivas: indústria, comércio, agricultura, pecuária, silvicultura. A regionalização brasileira. Metropolização e regiões metropolitanas. Relações urbano-região e urbano- rural. Migrações. Regiões dentro de cidades. Geopolítica mundial e regionalização.</p> <p>Objetivo: Caracterizar as regiões brasileiras e do Estado de Santa Catarina e compreender os processos de transformação do espaço.</p>				
5	LET.0162.00-0	Libras	4	0
<p>Ementa: A Surdez: Conceitos básicos, causas e prevenções. A evolução da história do surdo. A estrutura lingüística da Libras: aspectos estruturais da Libras; LIBRAS: Aplicabilidade e vivência.</p> <p>Objetivo:</p>				
5	SOC.0155.00-1	Etnologia Indígena	4	0
<p>Ementa: Esboço teórico do campo. Contextualização da etnologia indígena no Brasil. A situação atual da etnologia das Terras Baixas da América do Sul, suas principais temáticas, teorias e métodos. Sistemas políticos, econômicos, sociais e simbólicos. Relações interétnicas, política indigenista. Os índios, o Brasil e o sistema mundial. Inserção no cotidiano escolar da Educação Básica.</p> <p>Objetivo: Oferecer uma visão panorâmica sobre a história e as características dos povos indígenas das terras baixas da América do Sul, enfocando as relações com a sociedade abrangente. Além disso, oferecer uma perspectiva das abordagens teóricas e metodológicas predominantes nas pesquisas antropológicas neste campo.</p>				
5	SOC.0188.03-1	Estágio III	0	7
<p>Ementa:</p> <p>Objetivo:</p>				
6	MAT.0102.03-2	Estatística III	4	0
<p>Ementa: Representação gráfica e numérica dos dados. Estudo das medidas de tendência central, separatrizes de variabilidade. Padronização e escores. Significância dos dados. Procedimentos para obtenção de coeficientes de correlação. Amostragem: tipos, amostragem representativa de um universo. Correlação de dados sócio-econômicos.</p> <p>Objetivo: Dominar a terminologia e símbolos usuais. Elaborar tabelas e gráficos para apresentação dos dados observados. Dominar os conceitos básicos bem como o cálculo das principais medidas estatísticas descritivas. Indicar a finalidade de uma análise de Regressão e de Correlação. Determinar os coeficientes de correlação e as retas de regressão. Interpretar coeficientes de correlação e equações de regressão. Conhecer as principais técnicas de amostragem bem como efetuar o cálculo do tamanho mínimo de uma amostra em situações comuns na área social.</p>				

Fase	Turma	Disciplina	Créd. Teóricos	Créd. Práticos
6	SOC.0113.00-7	Epistemologia das Ciências Sociais	4	0
<p>Ementa: O problema do conhecimento e as abordagens clássicas: empirismo e racionalismo (Descartes, Bacon, Locke, Hume, Kant). A crítica do positivismo lógico ao conhecimento especulativo (Carnap, Schick, Hempel, Neurath, Ayer). O debate sobre o método científico como forma de conhecimento (Popper, Lakatos, Kuhn e Feysabend). Continuidades e descontinuidades entre o conhecimento científico e o não-científico (Latour, Bloor, Knorr-cetina). O problema do conhecimento científico nas Ciências Sociais.</p> <p>Objetivo: Fornecer uma visão abrangente das questões e autores que possibilitaram o surgimento da reflexão sobre o problema do conhecimento nas Ciências Sociais, do processo de criação e institucionalização da sociologia do conhecimento, dos debates recentes sobre a epistemologia das Ciências Sociais, e os atuais desafios que caracterizam o estudo das Ciências Sociais.</p>				
6	SOC.0116.00-6	Pesquisa em Ciências Sociais	4	0
<p>Ementa: A definição dos procedimentos teórico-metodológicos para a pesquisa acadêmica. Construção do objeto e da abordagem teórico-metodológica. Conceito e técnicas de amostragem. Fontes de dados secundários. Técnicas de coleta de dados primários quantitativos e qualitativos. A instrumentalização da pesquisa social aplicada a partir de demandas sociais específicas. Fases do processo da pesquisa aplicada. Seminário de apresentação de resultados. Inserção no cotidiano escolar da Educação Básica.</p> <p>Objetivo: Desenvolver as habilidades metodológicas para a elaboração de projetos de pesquisa de caráter acadêmico (pesquisa acadêmica) e conhecer e exercitar os procedimentos metodológicos da pesquisa voltada a atender demandas sociais específicas (pesquisa social aplicada).</p>				
6	SOC.0183.00-5	Disciplina Optativa I - EAL	4	0
<p>Ementa:</p> <p>Objetivo:</p>				
6	SOC.0188.04-0	Estágio IV	0	6
<p>Ementa:</p> <p>Objetivo:</p>				
7	SOC.0014.00-4	Sociologia do Conhecimento	4	0
<p>Ementa: Os diferentes tipos de conhecimento e a especificidade do conhecimento sociológico: as abordagens clássicas do problema do conhecimento e as influências na sociologia (empirismo e racionalismo): alcances e limites do conhecimento científico e a cientificidade da sociologia (positivismo lógico, falsificacionismo e relativismo); desafios à produção do conhecimento sociológico: a sociologia do conhecimento sociológico. Inserção no cotidiano escolar da Educação Básica.</p> <p>Objetivo: Fornecer aos alunos a contribuição dos sociólogos clássicos e os sentidos de desenvolvimento recente para a análise sociológica do conhecimento.</p>				
7	SOC.0154.00-5	Ciência Política	4	0
<p>Ementa: Surgimento histórico da Ciência Política (diferença com a Teoria Política e a Filosofia Política). A política como ciência. Fundamentos epistemológicos, domínio de investigação e categorias básicas de análise. Concepções de Estado (liberal e marxista). A democracia e seus dilemas contemporâneos. Ciência Política e pesquisa empírica. Problemas gerais de coleta e análise de dados. Inserção no cotidiano escolar da Educação Básica.</p> <p>Objetivo: Apresentar ao estudante de ciências sociais os elementos históricos e conceituais que permitirão uma diferenciação/relação entre a teoria política, filosofia política e ciência política. Fundamentar as categorias básicas interpretativas da política enquanto fenômeno científico. Situar esta discussão no âmbito do projeto moderno democrático e, por fim, apresentar as peculiaridades da pesquisa em ciência política, no âmbito das ciências sociais.</p>				
7	SOC.0158.00-0	Etnicidade e Relações de Gênero	4	0
<p>Ementa: Gênero e etnia na sociedade multicultural. Conceito de gênero. Atribuição de papéis de gênero. Conceito e teorias sobre a etnicidade. Raça, biologia e etnicidade. Relações interétnicas e de gênero do Brasil. Desigualdades decorrentes do gênero e da raça. Etnicidade e gênero no Brasil nos estudos sobre afro descendentes, populações camponesas, estudos na cidade, culturas emergentes, estudos generacionais e estudos sobre imigração. Poder e violência nas relações interétnicas e do gênero. Políticas anti-discriminatórias. Inserção no cotidiano escolar da Educação Básica.</p> <p>Objetivo: Introduzir os alunos na discussão conceitual sobre gênero e etnicidade no campo acadêmico e na formulação de políticas no Brasil e situar as desigualdades decorrentes das diferenças de gênero e raça, bem como identificar as políticas anti-discriminatórias de combate a estas discriminações.</p>				

Fase	Turma	Disciplina	Créd. Teóricos	Créd. Práticos
7	SOC.0159.00-7	Planejamento e Avaliação de Políticas Públicas	4	0
<p>Ementa: Formulação, institucionalização e gestão das políticas públicas. O papel dos sujeitos políticos na formulação das políticas públicas. As políticas setoriais e as respectivas legislações. Metodologias de avaliação de políticas públicas. Monitoramento e indicadores de avaliação. Tratamento de indicadores sociais.</p> <p>Objetivo: Desenvolver no aluno a destreza de lidar com a temática das políticas públicas no campo da formulação, implementação e avaliação.</p>				
7	SOC.0160.01-3	Prática Orientada em Técnicas de Pesquisa em Ciências Sociais I (TCC)	4	0
<p>Ementa: Elaboração do projeto de TCC, de acordo com as áreas de conhecimento e atuação do cientista social, com acompanhamento de um orientador. Coleta dos dados referentes à pesquisa.</p> <p>Objetivo: Habilitar o aluno do bacharelado acadêmico do curso de Ciências Sociais através do desenvolvimento do trabalho de conclusão de curso.</p>				
8	ECO.0111.00-0	Economia	4	0
<p>Ementa: A economia política. A economia política clássica: a economia pré-moderna, os mercantilistas, os fisiocratas, os economistas clássicos (Smith, Ricardo e Malthus). Karl Marx e a Crítica da Economia Política: modo de produção, a mercadoria, a mais-valia, a acumulação do capital. A Economia Neoclássica: conceitos principais de macro-economia e micro-economia. A economia keynesiana. Neoliberalismo e monetarismo.</p> <p>Objetivo: Conhecer os elementos básicos que compõem a ciência econômica, para entender a essência do problema econômico e suas conseqüências.</p>				
8	GEO.0022.00-7	Geografia Física	4	0
<p>Ementa: Introdução à cartografia: conceitos básicos de cartografia; coordenadas geográficas, leitura e interpretação de mapas e cartas topográficas. Características geológicas e geomórficas do relevo brasileiro. Domínios morfoclimáticos. Considerações sobre os tipos de clima e de vegetação. Bacias hidrográficas brasileiras. Solos: tipos, erosão, e áreas críticas. A evolução da paisagem. A relação entre os sistemas natural e sócio econômico. O quadro físico e as implicações na ocupação e organização das atividades econômicas.</p> <p>Objetivo: Conhecer o uso prático e ideológico dos mapas. Relacionar degradação ambiental e sociedade (homem como agente e vítima dos desequilíbrios na paisagem) e compreender suas implicações sócio-ambientais.</p>				
8	SOC.0157.00-4	Política Mundial e Globalização	4	0
<p>Ementa: A distinção entre Política Mundial, Política Internacional e Relações internacionais. Os principais paradigmas teóricos clássicos (Realismo, Liberalismo e Marxismo) e contemporâneos (Neo-realismo, Neoliberalismo, Neomarxismo, Construtivismo, Feminismo, Ambientalismo e Políticas Verdes). A análise da Política Mundial com ênfase no processo de Globalização. Os conceitos: Fronteiras, Globalização e Política Mundial. Evolução histórica: de sistema mundial para sociedade global? A Estrutura, a Ordem Mundial e os seus Atores. A Globalização e seus Mitos. A Economia Política Internacional. A ordem Pós-Guerra Fria e as assimetrias mundiais. Inserção no cotidiano escolar da Educação Básica.</p> <p>Objetivo: Apresentar os paradigmas fundamentais das teorias da Política Mundial e estudar o processo de evolução do sistema capitalista na sua fase denominada mundialização/globalização com as implicações no sistema político internacional da integração dos agentes econômicos, das relações comerciais e culturais e os conflitos gerados no interior do referido sistema.</p>				
8	SOC.0160.02-1	Prática Orientada em Técnicas de Pesquisa em Ciências Sociais II (TCC)	4	0
<p>Ementa: Coleta de dados (complementação). Redação do Trabalho de Conclusão de TCC, com acompanhamento do orientador. Defesa perante banca e entrega de um exemplar.</p> <p>Objetivo: Habilitar o aluno do bacharelado acadêmico do curso de Ciências Sociais através do desenvolvimento do trabalho de conclusão de curso.</p>				
8	SOC.0163.00-4	Transformações no Mundo do Trabalho	4	0
<p>Ementa: O desenvolvimento recente do capitalismo e os impactos no mundo do trabalho: precarização, desemprego estrutural, crise da organização sindical, crise e redefinição da identidade do sujeito. Mudanças nas relações de trabalho no meio rural. As teorias da reestruturação produtiva: especialização flexível e acumulação flexível. O debate sobre o fim da centralidade do trabalho na teoria social. Contexto brasileiro e os seus desafios teóricos práticos. Inserção no cotidiano escolar da Educação Básica.</p> <p>Objetivo: Apresentar a disciplina e sua relação com a formação do bacharel em Ciências Sociais. Analisar as principais categorias e conceitos relativos ao tema do trabalho e sua concretude na sociedade industrial capitalista. Analisar o processo de trabalho e o regime de acumulação capitalista, bem como suas transformações históricas até o modo de regulação fordista. Analisar e caracterizar o regime de acumulação capitalista recente identificado pelo toyotismo ou acumulação flexível. Identificar as principais características empíricas do desemprego na atualidade. Conhecer os problemas metodológicos dos indicadores de desemprego. Analisar as principais teorias sobre o fenômeno do desemprego na sociedade capitalista.</p>				

Fase	Turma	Disciplina	Créd. Teóricos	Créd. Práticos
8	SOC.0164.00-0	Ambiente, Cultura e Desenvolvimento	4	0
Ementa: A crise das relações sociedade/natureza no mundo contemporâneo e os problemas ambientais. Crescimento, desenvolvimento e impactos ambientais. Especificidades destes impactos nos meios urbano e rural. A emergência da problemática ambiental e as estratégias de confrontação: eco-desenvolvimento, desenvolvimento sustentável, modernização ecológica, etnodesenvolvimento, etc. Novos modos de vida e redefinição de valores. Cultura e representações do meio ambiente. Impactos teóricos e metodológicos da questão ambiental. Interfaces com os estudos urbanos e rurais. Ecologia Política. Sociologia Ambiental. Inserção no cotidiano escolar da Educação Básica.				
Objetivo: Conhecer as contribuições específicas das Ciências Sociais em torno da problemática da sustentabilidade sócio-ambiental.				