

UNIVERSIDADE REGIONAL DE BLUMENAU / FURB
UNIDADE DE ENSINO MÉDIO E PROFISSIONALIZANTE
Escola Técnica do Vale do Itajaí

Novo Ensino Médio



2022

REGISTRO DE UM PERCURSO COLETIVO

O Novo Ensino Médio da ETEVI é resultado do esforço coletivo da comunidade escolar, envolvendo professores, equipe pedagógica, equipe diretiva, APP (através de sua presidente) e estudantes (representantes discentes).

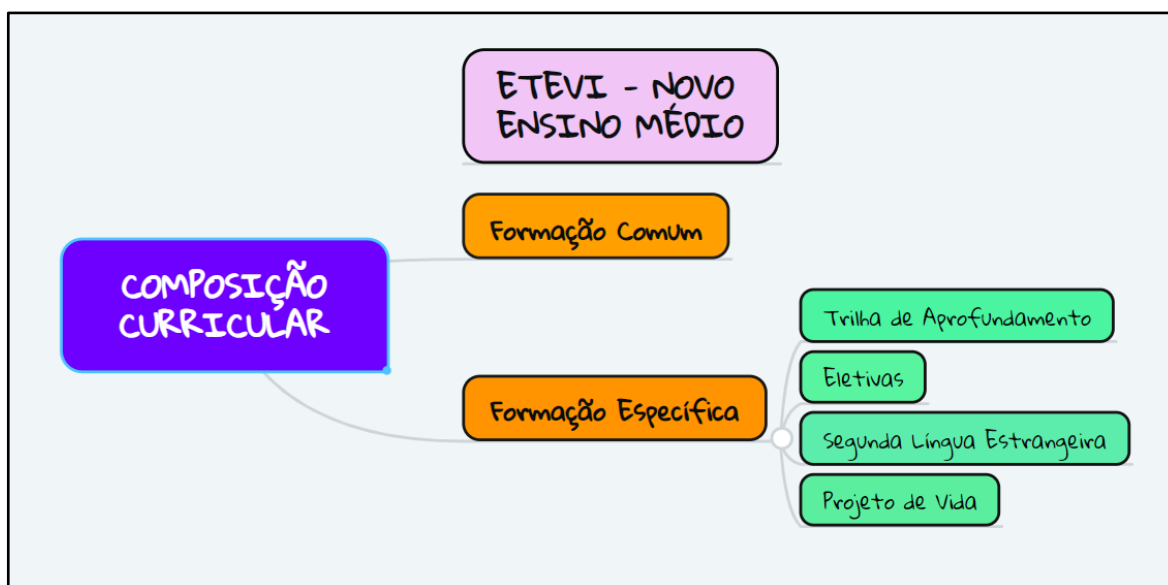
Elaborado durante os anos de 2020 a 2021, foi aprovado pelo Conselho da Unidade, no dia 21 de outubro de 2021, e pelo Conselho Universitário de Ensino, Pesquisa e Extensão – CEPE/FURB, no dia 21 de dezembro de 2021.

O documento que descreve a nova proposta educacional, o Projeto Político Pedagógico, está em processo de revisão ortográfica final e, assim que concluída, disponibilizaremos para comunidade escolar. Entretanto, uma síntese da proposta pedagógica segue na continuidade:

NOVO ENSINO MÉDIO

Com a promulgação da Lei 13.415/2017, a ETEVI estabeleceu uma nova proposta para seu curso de Ensino Médio. Destacamos que alterou seu currículo, em especial, ampliando a carga horária, promovendo uma nova organização curricular, por área de conhecimento, composta de Formação Comum e Formação Específica (Itinerários Formativos), priorizando a consolidação e aprofundamento dos conhecimentos, o desenvolvimento do protagonismo juvenil e a construção do projeto de vida acadêmica e profissional.

A imagem abaixo representa a nova composição curricular:



DOS OBJETIVOS GERAIS E PRINCÍPIOS EDUCACIONAIS

A proposta pedagógica da ETEVI se orienta pelo seguintes objetivos gerais e princípios educacionais, constantes dos artigos 3º e 5º da Resolução N°03/2018/CNE:

Objetivos Gerais:

- Oferecer condições para que o estudante se desenvolva de forma integral, em seus aspectos físicos, cognitivos e socioemocionais, visando promover a responsabilidade, a autonomia intelectual, o pensamento crítico, o exercício da cidadania e o protagonismo na construção de seu projeto de vida;
- Assegurar o desenvolvimento de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores, para que possa lidar com os desafios pessoais, profissionais, sociais, culturas e ambientes, presentes e futuros, bem como, interferir na realidade social;
- Garantir os conhecimentos científicos e tecnológicos, de forma contextualizada e interdisciplinar, com vistas ao fortalecimento do interesse no prosseguimento dos estudos e, conseqüentemente, seu sucesso;
- Orientar e preparar o estudante para a dimensão social do trabalho e para a construção de competências que lhe permitam o seu ingresso e aprimoramento profissional.

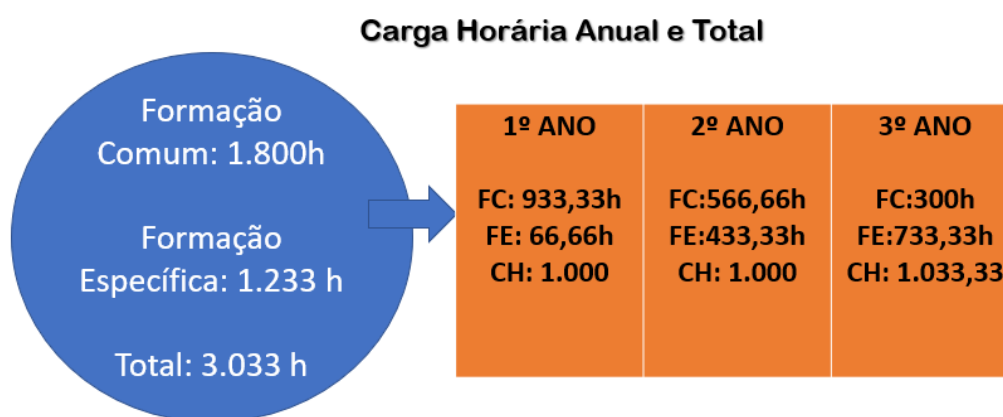
Princípios Educacionais:

- Formação integral do estudante, expressa por valores, aspectos físicos, cognitivos e socioemocionais;
- Projeto de vida como estratégia de reflexão sobre trajetória escolar na construção das dimensões pessoal, cidadã e profissional do estudante;
- Pesquisa como prática pedagógica para inovação, criação e construção de novos conhecimentos;
- Respeito aos direitos humanos como direito universal;
- Compreensão da diversidade e realidade dos sujeitos, das formas de produção e de trabalho e das culturas;
- Sustentabilidade ambiental;

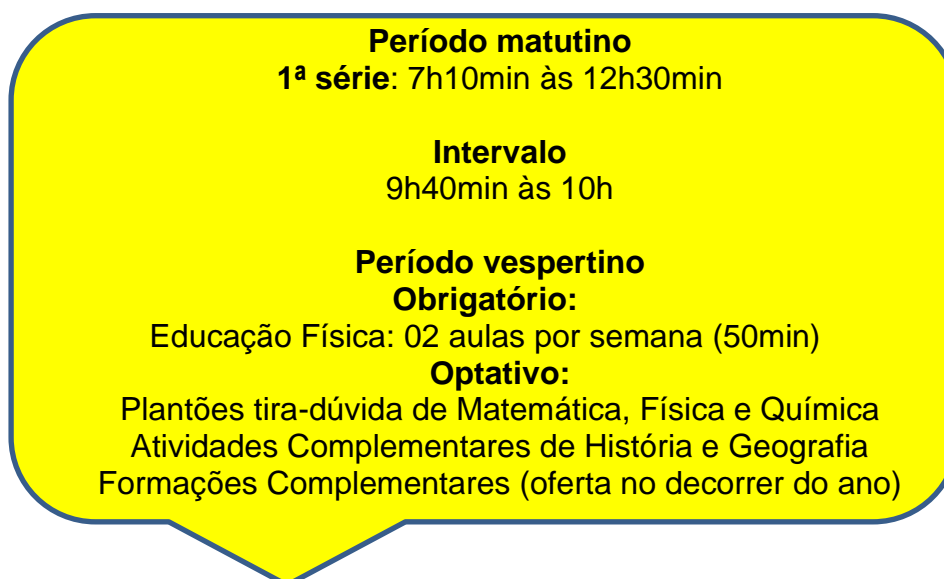
- Diversificação da oferta de forma a possibilitar múltiplas trajetórias por parte dos estudantes e a articulação dos saberes com o contexto histórico, econômico, social, científico, ambiental, cultural local e do mundo do trabalho;
- Indissociabilidade entre educação e prática social, considerando-se a historicidade dos conhecimentos e dos protagonistas do processo educativo;
- Indissociabilidade entre teoria e prática no processo de ensino-aprendizagem.

CARGA HORÁRIA E MATRIZES CURRICULARES

A imagem abaixo representa o total do curso e o previsto para cada uma das partes que compõe o novo ensino médio da ETEVI:



Horário das aulas:



Na sequência, a matriz curricular geral e a matriz curricular dos itinerários formativos.

Matriz Curricular Geral

MATRIZ CURRICULAR									
	Áreas do Conhecimento/ Itinerário Formativo	Unidades Curriculares	1º ano	2º ano	3º ano	Total de Aulas do Curso	Total de Horas Aula	Total de Horas Relógio	
			AULAS SEMANAIS						
Formação Básica	Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa e Literatura	3	2	1	6	240	200	
		Língua Estrangeira - Inglês	2	1	1	4	160	133,33	
		Artes	1	1	-	2	80	66,66	
		Educação Física	2	1	1	4	160	133,33	
	Matemática e suas Tecnologias	Matemática	3	2	1	6	240	200	
	Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Biologia	3	2	1	6	240	200	
		Química	3	2	1	6	240	200	
		Física	3	2	1	6	240	200	
	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	3	1	-	4	160	133,33	
		Geografia	3	1	-	4	160	133,33	
		Filosofia	1	1	1	3	120	100	
		Sociologia	1	1	1	3	120	100	
	Total da Formação Geral Básica – aulas semanais			28	17	9	54	2.160	1.800
	Total da Formação Geral Básica – hora relógio			933,33	566,66	300			
Formação Específica	Gestão, Negócios, Serviços e Tecnologias Digitais <small>(Ciências Humanas e Sociais Aplicadas / Linguagens e suas Tecnologias)</small>	Trilha de Aprofundamento (TA)	-	10	12	22	880	733,33	
		Eletivas (EL)	1	1	8	10	400	333,33	
	Saúde, Meio Ambiente e Qualidade de Vida <small>(Ciências da Natureza e suas Tecnologias / Matemática e suas Tecnologias)</small>	Segunda Língua Estrangeira (LE)	-	1	1	2	80	66,66	
		Projeto de Vida (PV)	1	1	1	3	120	100	
	Total da Formação Específica – aulas semanais			2	13	22	37	1.480	1.233,33
	Total da Formação Específica – hora relógio			66,66	433,33	733,33			

Matriz Curricular do Itinerário Formativo 1

Itinerário Formativo Integrado					
Ciência Humanas e Sociais Aplicadas e Linguagens e Suas Tecnologias					
Gestão, Negócios, Serviços e Tecnologias Digitais					
Objetivo: Desenvolver as competências necessárias ao cidadão do século XXI , aos processos seletivos de acesso as IES e aos desafios contemporâneos do mundo do trabalho					
Temas Articuladores: Mundo do Trabalho, Inovação Tecnológica e Cidadania					
Composição	Área de Conhecimento	Unidades Curriculares	CH semanal		
			1A	2A	3A
TRILHADE APROFUNDAMENTO	LINGUAGENS E CIÊNCIAS HUMANAS	Produção textual e oratória		2	
		Língua Inglesa - Cultura, Comunicação e Tecnologia		2	
		Corpo, movimento e linguagem corporal		2	
		Língua Espanhola, ecologias digitais e comunicação intercultural e comercial		2	
		Ética nas relações do trabalho		2	
		Expressões de cultura e inovação			2
		Arte, Criatividade e Expressão			2
		Economia Mundial e Cenário Atual			2
		História das tecnologias no mundo produtivo			2
		Liderança e inteligência competitiva			2
		EcoInovação			2
ELETIVAS	ÁREAS DIVERSAS	Iniciação à Pesquisa e Inovação Científica	1		
		Projeto de Intervenção Sociocultural		1	1
		Tópicos Especiais em Geografia			1
		Tópicos Especiais em História			1
		Tópicos Especiais em Matemática			1
		Tópicos Especiais em Química			1
		Tópicos Especiais em Física			1
		Tópicos Especiais em Biologia			1
		Tópicos Especiais em Língua Portuguesa			1
SEGUNDA LÍNGUA ESTRANGEIRA	ÁREAS DIVERSAS	Língua Estrangeira - Espanhol		1	1
PROJETO DE VIDA	ÁREAS DIVERSAS	Projeto de vida	1	1	1
TOTAL AULAS			2	13	22

Matriz Curricular do Itinerário Formativo 2

Itinerário Formativo Integrado					
Ciência da Natureza e suas Tecnologias e Matemática e suas Tecnologias					
Saúde, Meio Ambiente e Qualidade de Vida					
Objetivo: Desenvolver as competências necessárias ao cidadão do século XXI , aos processos seletivos de acesso as IES e aos desafios contemporâneos do mundo do trabalho					
Temas articuladores: Sustentabilidade, Qualidade de vida e Cidadania					
Composição	Área de Conhecimento	Unidades Curriculares	CH semanal		
			1A	2A	3A
TRILHA DE APROFUNDAMENTO	CIÊNCIAS DA NATUREZA MATEMÁTICA	Conceitos básicos em Saúde		2	
		Clube de ciências		2	
		Funcionamento dos órgãos e sentidos humanos		2	
		Saúde e composição dos alimentos para o corpo humano		2	
		Tratamento de resíduos e saneamento básico		2	
		Educação ambiental, sustentabilidade e meio ambiente			2
		Prevenção e tratamento de doenças			2
		Empreendedorismo sustentável: empreender e preservar			2
		Aplicativos e tecnologias da saúde e meio ambiente			2
		Modelagem matemática aplicada ao corpo humano e ao meio ambiente			2
		Saúde e cuidado animal			2
		ELETIVAS	ÁREAS DIVERSAS	Iniciação à Pesquisa e Inovação Científica	1
Projeto de Intervenção Sociocultural				1	1
Tópicos Especiais em Geografia					1
Tópicos Especiais em História					1
Tópicos Especiais em Matemática					1
Tópicos Especiais em Química					1
Tópicos Especiais em Física					1
Tópicos Especiais em Biologia					1
Tópicos Especiais em Língua Portuguesa					1
SEGUNDA LÍNGUA ESTRANGEIRA	ÁREAS DIVERSAS	Língua Estrangeira - Espanhol		1	1
PROJETO DE VIDA	ÁREAS DIVERSAS	Projeto de vida	1	1	1
TOTAL AULAS			2	13	22

REFERÊNCIAS

CARNEIRO, Moacir Alves. **LDB Fácil: leitura crítico-compreensiva artigo a artigo**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

CONSED. **Itinerários Formativos Áreas do Conhecimento**: estrutura. Disponível em: <http://www.consed.org.br/media/download/5d84edd6f3191.pdf> . Acesso em: 23 ago.2020a.

CONSED. **Coletânea de Materiais**. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1phN2UY3ZaysAVgScDiDtzGsembcs4Ku0/view> Acesso em: 28 fev. 2020b.

CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE SANTA CATARINA. Resolução 183, de 19 de novembro de 2013. **Diretrizes operacionais para a avaliação do processo ensino-aprendizagem nos estabelecimentos de ensino de Educação Básica e Profissional Técnica de Nível Médio, integrantes do Sistema Estadual de Educação**. Disponível em: <http://www.cee.sc.gov.br/index.php/downloads/comissoes/educacao-basica/legislacao-1/resolucoes-15/962-962/file>. Acesso em: 20 ago. 2020.

CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE SANTA CATARINA. Parecer nº 040, de 09 de março 2021. Currículo Base do Ensino Médio do Território Catarinense para conhecimento, análise e parecer do Conselho Estadual de Educação de Santa Catarina (CEE/SC). **Processo SED 27947/2020**, 09 mar. 2021a.

CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE SANTA CATARINA. Parecer nº 405, de 14 de dezembro de 2020. Cronograma e normas para implementação do novo ensino médio no Sistema Estadual de Educação de Santa Catarina. **Processo SED19451/2020**, 14 dez. 2020a.

CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE SANTA CATARINA. Resolução nº 093, de 14 de dezembro de 2020. **Cronograma e as normas complementares para implementação das alterações da Lei Nº 9394/96, referentes ao ensino médio, estabelecidas pela Lei Nº 13,415, de 16 de fevereiro de 2017, para o Sistema Estadual de Educação de Santa Catarina e outras providências**. 14 dez. 2020b.

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. Parecer nº 15, de 04 de dezembro de 2018. Instituição da Base Nacional Comum Curricular do Ensino Médio. **Diário Oficial da União**: seção 1, Brasília, DF, p. 33, 17 dez. 2018a.

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. Resolução nº 03, de 21 de novembro 2018. Atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. **Diário Oficial da União**: seção 1, Brasília, DF, p. 21-24, 22 nov. 2018b.

GÓMEZ, Ángel. I. Pérez. **Educação na Era Digital: a escola educativa**. Tradução Marisa Guedes. Porto Alegre: Penso, 2015.

MACHADO, Cristiane. **Avaliação externa como mecanismo de gestão da educação**: trajetória e centralidade. In: CÁRIA, Neide Pena; OLIVEIRA, Sandra Maria da Silva Sales; CUNHA, Neide de Brito (Orgs.). *Gestão Educacional e Avaliação: perspectivas e desafios contemporâneos*. São Paulo: Pontes Editores, 2015, p. 173-195.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Base Nacional Comum Curricular**. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_sit_e.pdf Acesso em: 25 ago. 2021.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO; CONSED; FNCEE. **Guia de Implementação do Novo Ensino Médio**. Disponível em: <https://anec.org.br/wp-content/uploads/2021/04/Guia-de-implantacao-do-Novo-Ensino-Medio.pdf> Acesso em: 15 fev. 2020.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Temas Contemporâneos Transversais na BNCC**: proposta de práticas de implementação. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/guia_pratico_temas_contemporaneos.pdf Acesso em: 20 out. 2019.

OLIVEIRA, Romualdo Luiz Portela de. **A Qualidade do Ensino como Parte do Direito à Educação**: um debate em torno dos indicadores. In: PINHO, Sheila Zambello de (Org.). *Formação de Educadores: dilemas contemporâneos*. São Paulo: Unesp, 2011, p.143 – 154.

SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação. **Currículo Base do Ensino Médio do Território Catarinense**. Caderno 1. Florianópolis, 2020a. Disponível em: <http://www.cee.sc.gov.br/index.php/downloads/documentos-diversos/curriculo-base-do-territorio-catarinense/2069-curriculo-base-do-territorio-catarinense-do-ensino-medio-caderno-1/file>. Acesso em 25 jul. 2021a.

SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação. **Currículo Base do Ensino Médio do Território Catarinense**. Caderno 2. Florianópolis, 2020b. Disponível em: <http://www.cee.sc.gov.br/index.php/downloads/documentos-diversos/curriculo-base-do-territorio-catarinense/2068-curriculo-base-do-territorio-catarinense-do-ensino-medio-caderno-2/file>. Acesso em 25 jul. 2021b.

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO. **Caderno de Orientações par Implementação do Novo Ensino Médio**. Florianópolis: Secco, 2019.

SIGAD. **Informações Socioeconômicas de Blumenau**. Disponível em: <https://www.furb.br/web/4842/observatorio-do-desenvolvimento-regional/sigad/apresentacao>. Acesso em: 17 ago. 2020.

SOMOS EDUCAÇÃO. **BNCC Glossário Digital**. Disponível em: https://uploads-ssl.webflow.com/5d77e490601a2e8c8aef1139/5d77e490601a2ef28def1469_glossario-bncc.pdf. Acesso em: 10 fev. 2021.

TODOS PELA EDUCAÇÃO; EDITORA MODERNA. **Anuário Brasileiro da Educação Básica**. 2021. Disponível em: <https://www.moderna.com.br/anuario-educacao-basica/2021/>. Acesso em: 15 jul. 2021.

UNDIME; CONSED; MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **BNCC na escola - Guia para Gestores Escolares**: orientações para formação continuada e revisão do Projeto Pedagógico à luz dos novos currículos. 2020. Disponível em: https://undime.org.br/uploads/documentos/phpxSmjJI_5df923f8969f1.pdf. Acesso em 01 mar. 2021.

ZANELLA, Andréia Vieira. **Vygotski**: contextos, contribuições à psicologia e o conceito de zona de desenvolvimento proximal. Editora Univali: 2001.