

ANEXO I

PROVA DIDÁTICA

FICHA DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DO CANDIDATO

ASPECTOS A CONSIDERAR	NOTA
I. PLANO DE AULA – APRESENTOU: () Sim () Não OBSERVAR: * objetivos * conteúdos * procedimentos metodológicos * instrumentos e critérios de avaliação * bibliografia	
II. EXECUÇÃO DA AULA – TRABALHOU O TEMA: () Sim () Não OBSERVAR: * introdução * desenvolvimento * organicidade e sequência do conteúdo * aproveitamento do tempo * fechamento	
III. DESEMPENHO DIDÁTICO/METODOLÓGICO - OBSERVAR: * clareza na comunicação * postura e movimento * habilidade no uso dos recursos * domínio de conteúdo * segurança pessoal * Cumprimento do horário (no mínimo 15 e no máximo 20 minutos)	
NOTA FINAL	
Considerações relativas ao desempenho do candidato:	

OBSERVAÇÃO: Atribuir nota de 0 (zero) a 10 (dez) a cada um dos três aspectos.



ANEXO II

UNIVERSIDADE REGIONAL DE BLUMENAU - FURB
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO, ARTES E LETRAS
PROGRAMA IDIOMAS SEM FRONTEIRAS

PLANO DE AULA

IDENTIFICAÇÃO

Curso (s):
Disciplina:
Professor (a):

OBJETIVO DA AULA

CONTEÚDOS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

PROCEDIMENTOS
METODOLÓGICOS

PROCEDIMENTOS
DE AVALIAÇÃO

DOCUMENTOS RECOMENDADOS

Comentado [P1]: Página: 1

Objetivo do Curso: São metas estabelecidas ou resultados previamente determinados que o curso pretende atingir na formação dos alunos. Deverá ser retirado do Projeto Político-Pedagógico do curso.

Obs.: **OBJETIVO:** a palavra vem do latim 'Objectus' que quer dizer 'lançado adiante', o que está à frente. Em educação focaliza as metas a serem alcançadas pelo processo ensino-aprendizagem no comportamento dos educandos e educadores.

Comentado [P2]: Página: 2

Unidades e Sub-Unidades: Divisão mais detalhada dos conteúdos (ementário) que serão tratados pela disciplina.

Comentado [P3]: Página: 2

Objetivos Específicos: São metas estabelecidas pelo professor que referem-se a aspectos mais simples, mais concretos, alcançáveis em menor tempo (ao final de uma aula ou unidade), em geral explicitam desempenhos (dos alunos) observáveis pelo professor durante o processo. Para facilitar a elaboração dos objetivos específicos a literatura sugere a utilização de alguns verbos (já que se espera uma ação) que seriam diretamente observáveis.

Comentado [P4]: Página: 2

Procedimentos Metodológicos: Tratam-se de atividades, procedimentos, métodos, técnicas e modalidades de ensino, selecionadas com o propósito de promover a relação ensino-aprendizagem. São os modos de organizar as condições mais adequadas à promoção da aprendizagem. Algumas estratégias poderão ser utilizadas. Podemos citar, entre outras:
Simuladas: dramatização; estudo de caso.
Situações reais: excursões; estágios; práticas. ...

Comentado [P5]: Página: 2

Avaliação do Processo Ensino-Aprendizagem: É a explicitação de como o trabalho (processo ensino-aprendizagem) estará sendo avaliado. A avaliação deverá ser um elemento integrador e motivador do desempenho do aluno, do professor e do curso. Deverá ser contínua, não somente no final do processo, visando a correção das possíveis distorções e ao encaminhamento para a consecução dos objetivos previstos. Poderá ser realizada através dos seguintes ...

Comentado [P6]: Página: 1

Documentos Recomendados: Para o Plano de Ensino-Aprendizagem, é a relação dos documentos utilizados direta ou indiretamente na disciplina e estão divididos em três grupos: básicos, complementares e eletrônicos. **Documentos recomendados básicos** para o plano de ensino-aprendizagem entende-se o conjunto de documentos selecionados pelo professor que deverão ser utilizados pelos alunos. **Documentos recomendados complementares** para ...

BÁSICOS

COMPLEMENTARES

ELETRÔNICOS

OBSERVAÇÕES