

**Centro de Ciências Humanas e da Comunicação**

Curso: 18 História (Noturno)

Currículo: 2013/1

Fase	Turma	Disciplina	Créd. Teóricos	Créd. Práticos
1	FIL.0070.00-2	Filosofia	4	0
<p><b>Ementa:</b> A Filosofia: sua racionalidade, seus métodos e sua razão de ser. Relações da Filosofia com a História. As discussões da filosofia acerca do Tempo. Tempo e História. Condições históricas e bases Epistemológicas das Ciências Humanas. A História entre as Ciências Humanas. Perspectivas epistemológicas da História.</p> <p><b>Objetivo:</b> Evidenciar, entre os principais filósofos ocidentais, os fundamentos conceituais, epistemológicos e metodológicos, da construção dos conceitos de Tempo, de Ciência e de História.</p>				
1	HIS.0072.01-4	História Antiga I	4	0
<p><b>Ementa:</b> A chamada "pré-História": debates historiográficos. Formas elementares de organização das primeiras comunidades humanas e os aspectos sociais, religiosos, políticos e culturais das sociedades que habilitaram. A região que se estende do rio Oxus (atual Amu Dária) ao Nilo. Análise da historiografia especializada na área de História Antiga e de documentos do período. Discussão sobre docência, prática de pesquisa e atividades de extensão envolvendo as temáticas específicas da área de História antiga.</p> <p><b>Objetivo:</b> Desenvolver as competências e habilidades necessárias para o ensino e a pesquisa de História Antiga a partir da interação de forma crítica tanto com a documentação do período quanto com a produção historiográfica específica da área.</p>				
1	HIS.0098.01-3	Teoria e Metodologia da História I	4	0
<p><b>Ementa:</b> A Historiografia Antiga e Medieval. As singularidades do ofício do Historiador e as especificidades do Conhecimento Histórico. Conceitos fundamentais em História. Teoria da História como disciplina-parte da Ciência Histórica.</p> <p><b>Objetivo:</b> Proporcionar ao aluno uma visão geral da História da Historiografia (Antiguidade e Medievo) e uma primeira reflexão sobre o processo de produção do conhecimento histórico.</p>				
1	HIS.0099.00-1	História da Educação	2	0
<p><b>Ementa:</b> Concepções de história e historiografia. A educação oriental, clássica e medieval. A educação humanista e a reforma. A educação nacionalista e democrática. A educação tradicional da escola nova e tecnicista. A história da educação a ser escrita. Inserção no cotidiano escolar da educação básica.</p> <p><b>Objetivo:</b> Compreender o processo educacional geral brasileiro, numa perspectiva de análise crítica da História, de Educação, de Pedagogia e de História da Educação, privilegiando sempre os aspectos históricos e historiográficos de tais temas.</p>				
1	LET.0135.01-0	Produção de Texto I - EAL	2	0
<p><b>Ementa:</b> Leitura, interpretação e produção de diversos gêneros textuais. Noções básicas de produção de textos da esfera acadêmica. O resumo, a resenha - linguagem, características e estrutura. Relações de sentido. Língua, identidade e cidadania. Inserção no cotidiano escolar da Educação Básica.</p> <p><b>Objetivo:</b> Aprimorar a leitura e produção escrita de textos da esfera acadêmica. Habilitar o acadêmico a reconhecer características essenciais do resumo e da resenha, bem como produzir estes gêneros textuais.</p>				
1	PDE.0006.00-7	Educação Física - Prática Desportiva I	0	2
<p><b>Ementa:</b> O aluno poderá escolher a modalidade de sua preferência: ginástica, basquetebol, futebol de salão, futebol suíço, voleibol.</p> <p><b>Objetivo:</b> Proporcionar ao aluno o conhecimento de si mesmo e de suas capacidades, possibilitando experiências no domínio cognitivo, afetivo e psicomotor. Praticar atividades relativas à condição física geral e específica. Desenvolver a resistência aeróbica. Praticar atividades para o desenvolvimento da coordenação motora.</p>				
1	SOC.0111.00-4	Antropologia	4	0
<p><b>Ementa:</b> Conceitos: cultura, família, sistemas de parentesco. Raça e etnia. Religião e magia. O indivíduo, a pessoa e a identidade. História da antropologia: do surgimento ao pós-estruturalismo. As relações entre a história e a antropologia. Usos da antropologia na história: possibilidades e limites. Inserção do cotidiano escolar da educação básica.</p> <p><b>Objetivo:</b> Iniciar os alunos no campo da Antropologia, levando-os a identificar e problematizar conceitos básicos trabalhados ao longo do tempo pela disciplina, habitando-os para a compreensão das suas teorias e abordagens.</p>				
2	EDU.0161.00-0	Pesquisa em Educação - EAL	2	0
<p><b>Ementa:</b> A pesquisa como propiciadora do conhecimento. O processo de produção da ciência. Os princípios teóricos e metodológicos para elaborar projetos de pesquisa em educação. Experiências práticas na elaboração de projetos de pesquisa em educação. Inserção no cotidiano escolar da Educação Básica.</p> <p><b>Objetivo:</b> Compreender e fomentar a pesquisa como base para a construção do conhecimento, relacionando-o às inquietações próprias do ser humano como investigador. Fundamentar teoricamente a inserção na escola como busca de dados, orientação da revisão bibliográfica e base teórica para análise do cotidiano escolar.</p>				

Fase	Turma	Disciplina	Créd. Teóricos	Créd. Práticos
2	HIS.0072.02-2	História Antiga II	4	0
<p><b>Ementa:</b> Introdução aos fundamentos da História Política, Social, Econômica e Cultural das sociedades grega e romana: entre referentes e representações. Culturas, fronteiras e identidades em torno do Mediterrâneo Antigo. Os estudos Clássicos no Brasil e no mundo, primeiras abordagens: autores, teorias, métodos, críticas e problemas. Análise de documentos do período. O Ensino de História Antiga no Brasil.</p> <p><b>Objetivo:</b> Desenvolver as competências e habilidades necessárias para o ensino e a pesquisa de História Antiga a partir da interação de forma crítica tanto com a documentação do período quanto com a produção historiográfica específica da área.</p>				
2	HIS.0076.00-1	Geo-História	4	0
<p><b>Ementa:</b> Geografia, História e Meio Ambiente. História Ambiental. Historicidade das relações entre sociedade e natureza. A expansão biológica da Europa antes e durante a globalização. Brasil e Santa Catarina: processo histórico de ocupação sob enfoque ambiental. Inserção no cotidiano escolar da educação básica.</p> <p><b>Objetivo:</b> Relacionar o desenvolvimento da sociedade humana com uso dos recursos naturais e da influência dos aspectos físico-naturais. Considerar a natureza como fator importante para compreender as transformações de diversas sociedades ao longo do tempo. Compreender o processo de globalização e suas implicações sociais e ambientais. Associar os impactos ambientais gerados pela ocupação humana histórica do território brasileiro com o atual processo de degradação.</p>				
2	HIS.0098.02-1	Teoria e Metodologia da História II	4	0
<p><b>Ementa:</b> As múltiplas correntes historiográficas e os modelos explicativos da história em conjunto com seus respectivos referenciais teórico-metodológicos (de Vico a Ranke). A criação do IHGB e o projeto de uma história nacional. A historiografia brasileira no século XIX. Discussão dos temas, procedimentos e conceitos fundamentais que acompanham o trabalho do historiador.</p> <p><b>Objetivo:</b> Fornecer aos alunos as ferramentas necessárias para a reflexão teórica acerca das práticas de pesquisa, escrita e ensino de História familiarizando-os com os procedimentos e conceitos centrais da Teoria da História.</p>				
2	LET.0135.02-9	Produção de Texto II - EAL	2	0
<p><b>Ementa:</b> Leitura, interpretação e produção de diversos gêneros textuais. O ensaio/paper, o relatório, o artigo científico - linguagem, características e estrutura. Relações de sentido. Língua, identidade e cidadania. Inserção no cotidiano escolar da Educação Básica.</p> <p><b>Objetivo:</b> Aprimorar a leitura e produção escrita de textos da esfera acadêmica. Habilitar o acadêmico a reconhecer características essenciais do ensaio/paper, artigo e relatório, bem como produzir estes gêneros textuais.</p>				
2	PDE.0007.00-3	Educação Física - Prática Desportiva II	0	2
<p><b>Ementa:</b> Objetivo: Proporcionar ao aluno o conhecimento de si mesmo e de suas capacidades, possibilitando experiências no domínio cognitivo, afetivo e psicomotor. Praticar atividades relativas à condição física geral e específica. Desenvolver a resistência aeróbica. Praticar atividades para o desenvolvimento da coordenação motora. O aluno poderá escolher a modalidade de sua preferência: ginástica, basquetebol, futebol de salão, futebol suíço, voleibol.</p> <p><b>Objetivo:</b> Proporcionar ao aluno o conhecimento de si mesmo e de suas capacidades, possibilitando experiências no domínio cognitivo, afetivo e psicomotor. Praticar atividades relativas à condição física e geral e específica. Desenvolver a resistência aeróbica. Praticar atividades para o desenvolvimento da coordenação motora. O aluno poderá escolher a modalidade de sua preferência : ginástica, basquetebol, futebol de salão, futebol suíço e voleibol.</p>				
2	SOC.0086.00-0	Sociologia	4	0
<p><b>Ementa:</b> Formação da Sociologia enquanto ciência. As contribuições dos clássicos e suas respectivas abordagens teóricas: Karl Marx: Materialismo Histórico e Dialético. Emile Durkheim: Positivismo Funcionalista. Max Weber: Sociologia Compreensiva e o individualismo metodológico. A sociologia contemporânea europeia, latino americana e brasileira. Inserção no cotidiano escolar da Educação Básica.</p> <p><b>Objetivo:</b> Desenvolver as habilidades de pesquisa; reflexão crítica; participação; comunicação; trabalho em equipe; planejamento individual e coletivo; acesso a informações, metodologias e tecnologias; sistematização e produção de conhecimentos que envolvam a sociologia e especialmente suas relações com a história.</p>				
3	EDU.0166.00-2	Currículo e Didática - EAL	4	0
<p><b>Ementa:</b> Currículo: concepções e características. A didática na formação docente. A função social do ensino e a concepção sobre os processos de aprendizagem. Pensamento pedagógico brasileiro. Planejamento e avaliação educacional. As relações em sala de aula. Inserção no cotidiano escolar da Educação Básica.</p> <p><b>Objetivo:</b> Criar lideranças para o magistério da educação básica, com vistas a uma educação libertadora, através da compreensão e análise dos processos pedagógicos.</p>				

Fase	Turma	Disciplina	Créd. Teóricos	Créd. Práticos
3	HIS.0012.01-9	História Medieval I	4	0
<p><b>Ementa:</b> A História da Idade Média (Séc. V ao X) em seus aspectos políticos, econômicos, sociais e culturais. Leitura e interpretação de documentos medievais. O ensino e a pesquisa medievalística no Brasil e no mundo. Inserção no cotidiano escolar da Educação Básica.</p> <p><b>Objetivo:</b> Desenvolver as competências e habilidades necessárias para o ensino e a pesquisa medievalística a partir da interação de forma crítica tanto com a documentação do período (Séc. V ao X) quanto com a produção historiográfica específica da área.</p>				
3	HIS.0080.01-7	História da América I	4	0
<p><b>Ementa:</b> História das sociedades americanas desde o período que antecede à chegada dos Europeus até a emancipação colonial. As sociedades pré-colombiana: cultura, religião, cotidiano, mitologia. A invenção da América: mentalidade ibérica e confronto de culturas. Conquista e colonização da América. A exploração européia. A escravidão indígena e africana: resistência e conflitos.</p> <p><b>Objetivo:</b> Estudar as sociedades americanas desde o período que antecede à chegada dos Europeus até a etapa da emancipação colonial.</p>				
3	HIS.0098.03-0	Teoria e Metodologia da História III	4	0
<p><b>Ementa:</b> As múltiplas correntes historiográficas e os modelos explicativos da história em conjunto com seus respectivos referenciais teórico-metodológicos (de Ranke à historiografia contemporânea). Os dilemas e inquietações que envolvem a Historiografia na contemporaneidade. A historiografia brasileira no século XXI.</p> <p><b>Objetivo:</b> Fornecer aos alunos as ferramentas necessárias para a reflexão teórica acerca das práticas de pesquisa, escrita e ensino de História familiarizando-os com os procedimentos e conceitos centrais da Teoria da História.</p>				
3	PSI.0102.00-1	Psicologia da Educação - EAL	4	0
<p><b>Ementa:</b> Concepções teóricas de desenvolvimento e de aprendizagem e repercussões na prática educativa. Fatores intrapessoais e interpessoais que interferem no processo de ensino-aprendizagem. Educação inclusiva: limites e possibilidades. Inserção no cotidiano escolar da Educação Básica.</p> <p><b>Objetivo:</b> Possibilitar a reflexão da prática pedagógica a partir das concepções teóricas de desenvolvimento e aprendizagem.</p>				
4	FIL.0071.00-9	Filosofia da Educação - EAL	4	0
<p><b>Ementa:</b> Filosofia da educação e Escola. Escola e educação no Brasil. Tensões entre educação, suas bases ontológicas e culturais, e escolarização. Historicidade da educação. Educação como processo teórico e operativo. Dimensão epistemológica da aprendizagem e do conhecimento. Educação e diversidade. Inserção no cotidiano escolar da Educação Básica.</p> <p><b>Objetivo:</b> Compreender histórica, social e politicamente os processos de educação e de escolarização, visando ampliar criticamente as concepções filosóficas, epistemológicas e éticas para a atuação docente nas sociedades contemporâneas.</p>				
4	HIS.0012.02-7	História Medieval II	4	0
<p><b>Ementa:</b> A História da Idade Média (Séc. X ao XV) em seus aspectos políticos, econômicos, sociais e culturais. Leitura e interpretação de documentos medievais. O ensino e a pesquisa medievalística no Brasil e no mundo. Inserção no cotidiano escolar da Educação Básica.</p> <p><b>Objetivo:</b> Desenvolver as competências e habilidades necessárias para o ensino e a pesquisa medievalística a partir da interação de forma crítica tanto com a documentação do período (Séc. X ao XV) quanto com a produção historiográfica específica da área.</p>				
4	HIS.0080.02-5	História da América II	4	0
<p><b>Ementa:</b> A História das sociedades americanas desde os movimentos de independência até o início do século XXI. Movimentos de independência e ruptura da unidade hispano-americana. Formação dos Estados Nacionais. Da colonização ao imperialismo: as economias agrárioexportadoras, inversão de capitais externos e imigração. Dependência latino-americana: as relações entre Centro e Periferia. Caudilhismo e populismo. A política intervencionista norte-americana. Tentativas nacionalistas e socialistas na América. Tentativas de integração sócioeconômica. Novos governos, experiências e fracassos. As atuais relações entre EUA e América Latina. A América Latina e o esforço do desenvolvimento; populismo e revoluções; regimes militares e redemocratização; as Américas no início do século XXI.</p> <p><b>Objetivo:</b> Abordar a questão das identidades nacionais e culturais na história da América Latina e dos Estados Unidos nos séculos XIX e XX, a fim de analisar de forma comparada e crítica determinadas questões pertinentes à história cultural, política, social e econômica dessas duas regiões, tais como nacionalismo, modernidade, revoluções e relações internacionais.</p>				

Fase	Turma	Disciplina	Créd. Teóricos	Créd. Práticos
4	HIS.0081.00-5	História Moderna	4	0
<p><b>Ementa:</b> Debate sobre o conceito de modernidade. A Expansão Ultramarina; O Mercantilismo; O Absolutismo; O Renascimento; A Reforma e a Contra-Reforma; O Iluminismo; A Revolução Industrial; As Revoluções Burguesas (Inglaterra e França) A formação do capitalismo e seus desdobramentos políticos, culturais, sociais e econômicos (séculos XV - XVIII). Discussão historiográfica sobre a época moderna.</p> <p><b>Objetivo:</b> Capacitar os acadêmicos para a pesquisa e a docência em História Moderna, proporcionando aos mesmos o contato com os principais temas da área, tanto no âmbito teórico quanto documental.</p>				
4	HIS.0100.00-0	Didática e Metodologia do Ensino de História	4	0
<p><b>Ementa:</b> Didática e Metodologia do Ensino de História: historiografia, fundamentos e concepções. Os materiais didáticos para o ensino e aprendizagem da ciência histórica: produção, seleção, concepções e uso. O ensino de história no Ensino Fundamental e Médio. A avaliação em história. Propostas curriculares oficiais para o Ensino de História no Brasil. Tecnologias da informação e Comunicação aplicadas ao Ensino de História. A didática da História como disciplina-parte da ciência histórica.</p> <p><b>Objetivo:</b> Possibilitar um espaço de estudos e reflexão sobre os elementos constitutivos da didática da História. Debater os fundamentos e concepções sobre o Ensino de História. Compreender o Ensino de História a partir da historiografia do campo. Discutir o conceito de historicidade e tempo histórico para o Ensino de História. Analisar temas e conteúdos propostos pelos PCNs de História.</p>				
5	EDU.0173.00-9	Políticas Públicas, História e Legislação de Ensino - EAL	4	0
<p><b>Ementa:</b> A Política de Educação ao longo do processo histórico nacional. A estrutura do ensino e seus desdobramentos. A legislação de ensino: implicações políticas, histórico-estruturais, a relação público-privado e perspectivas atuais. Inserção no Cotidiano Escolar da Educação Básica.</p> <p><b>Objetivo:</b> Refletir os planos atuais de educação partindo dos determinantes contextuais e históricos em relação as diferentes políticas educacionais adotadas nas diferentes esferas, níveis e modalidades de ensino. Analisar contextualmente propósitos adoção de políticas e promulgação das diferentes legislações educacionais, avaliando seu impacto nacional, bem como as consequências práticas atuais e possíveis no futuro. Examinar o papel da educação/educador sob o ponto de vista estrutural político da educação.</p>				
5	HIS.0042.01-8	História Contemporânea I	4	0
<p><b>Ementa:</b> Dinâmica dos processos históricos a partir das revoluções burguesas e da emergência do movimento operário. Os impactos da Revolução Francesa e os novos ideários políticos, como liberalismo, nacionalismo, socialismo e anarquismo. O imperialismo como política de expansão européia no final do século XIX e os movimentos de resistência na África e na Ásia. A teoria da dimensão africana como uma releitura do processo histórico contemporâneo.</p> <p><b>Objetivo:</b> Inserir os alunos nos debates fundamentais sobre História Contemporânea, considerando tanto o uso de documentos quanto a historiografia.</p>				
5	HIS.0101.00-6	Ensino de História, Transversalidade e Interdisciplinaridade	4	0
<p><b>Ementa:</b> O ensino da história da África, indígena e afro-brasileira. O ensino de história a partir dos temas transversais (Ética, pluralidade cultural, saúde, orientação sexual e meio ambiente); O ensino de história e a interdisciplinaridade.</p> <p><b>Objetivo:</b> Discutir tópicos de ensino em história da África, indígena e afro-brasileira; Compreender a importância dos temas transversais e debater o modo como esses podem enriquecer o ensino de história; Analisar possibilidades de ensino de história para além das barreiras disciplinares.</p>				
5	HIS.0102.01-0	Prática de Pesquisa Histórica I	4	0
<p><b>Ementa:</b> Iniciação do aluno no manuseio instrumental básico do ofício de historiador e nas atividades por meio das quais o historiador recolhe, organiza e transmite conhecimentos adquiridos, com destaque para a introdução às fontes históricas textuais e orais. Pesquisa em história: diálogos entre teoria, fontes e historiografia; Objeto de pesquisa: problema e fontes; Leitura e registros textuais; Tipologias documentais para fontes textuais e orais; Produção e análise de fontes textuais: jornais, relatos de viajantes, documentos cartoriais e judiciais; Convergências e divergências entre o falado e escrito; Produção e análise de fontes orais: tradições orais, depoimentos, entrevistas.</p> <p><b>Objetivo:</b> Iniciar o aluno no manuseio instrumental básico de trabalho do historiador, bem como nas atividades por meio das quais o historiador recolhe, organiza e transmite conhecimentos adquiridos. Introduzir o aluno às fontes históricas textuais e orais.</p>				

Fase	Turma	Disciplina	Créd. Teóricos	Créd. Práticos
5	HIS.0103.01-7	Estágio em História I	0	8
<p><b>Ementa:</b> O olhar do historiador no espaço escolar através de análises quali-quantitativos dados. O cotidiano enquanto lugar de relações de poder, tensões, reinvenções, estratégias e táticas. Os discursos e os sujeitos envolvidos no espaço escolar. Debates sobre a História da sala de aula e a Ciência de referência. Estágio em escolas da comunidade: diagnóstico discente, elaborar plano de aula com sequência didática, exercício do(a) historiador(a) na docência nos anos finais do Ensino Fundamental. Confecção do relatório.</p> <p><b>Objetivo:</b> Realizar uma pesquisa de campo nas unidades escolares, articulando experiências de ensino dos profissionais em História com o ambiente escolar, desenvolvendo a capacidade de atuação crítica do aluno.</p>				
6	HIS.0042.02-6	História Contemporânea II	4	0
<p><b>Ementa:</b> O mundo em guerra: a primeira e a segunda guerra como eventos interligados. Política e cultura no entre-guerras. Crise de 1929; Vanguardas Artísticas (surrealismo, cubismo, expressionismo, dadaísmo, futurismo); República de Weimar; Os Anos "Loucos"; Guerra Civil Espanhola; Fascismos; A historiografia sobre a Revolução Russa.</p> <p><b>Objetivo:</b> Discutir as principais obras da historiografia que abordam o final do século XIX até a primeira metade do século XX.</p>				
6	HIS.0052.00-6	Arquivologia	4	0
<p><b>Ementa:</b> As complexas relações entre a Ciência da História e a arquivologia. Conceitos básicos e princípios fundamentais - terminologia - os princípios arquivísticos - ciclo vital e teoria das três idades - características do documento de arquivo - elementos para análise documental - principais atividades arquivísticas - avaliação e tabelas de temporalidade - organização (classificação, arranjo, arquivamento, ordenação) - descrição documental: controle, acesso e cidadania - gestão mental e sistemas de arquivo - política de preservação documental - Contextualização da Arquivologia - legislação - Arquivologia e a Ciência da Informação.</p> <p><b>Objetivo:</b> Proporcionar ao aluno as ferramentas e os saberes necessários para o trabalho técnico com o arquivo.</p>				
6	HIS.0080.00-9	História e Relações de Gênero	4	0
<p><b>Ementa:</b> A História das relações de Gênero e suas contribuições à historiografia contemporânea. Introdução sobre a categoria gênero. A importância da história das mulheres. Os Feminismos. Leituras das teorias de gênero mais importantes no cenário do pós-estruturalismo - em particular, as teorias formuladas por Joan Scott, por Marilyn Strathern e por Judith Butler. Gênero e história das mulheres. Gênero e feminismos. Gênero e Masculinidades.</p> <p><b>Objetivo:</b> Proporcionar ao aluno inserção nos debates historiográficos contemporâneos sobre História e Relações de Gênero.</p>				
6	HIS.0084.01-2	História do Brasil I	4	0
<p><b>Ementa:</b> Estudo da constituição e características da sociedade brasileira no período colonial (sec. XVI a XVIII), por meio da revisão crítica da historiografia sobre o período e da análise de documentos. O "descobrimento" do Brasil como parte da expansão marítima ibérica. A colonização do Brasil como parte do sistema colonial português. Índigenas e africanos no Brasil e a legislação. A escravidão africana como integração do sistema colonial português entre Angola e Brasil. A presença holandesa no Brasil e a disputa pelo mercado de escravos africanos em Angola. A descoberta do ouro, a integração do território brasileiro e o destaque do Brasil no cenário luso do século XVIII. A sociedade do ouro em Minas Gerais. O tráfico de escravos no porto do Rio de Janeiro no século XVIII. Debate acerca do fim do sistema colonial. Inserção no cotidiano escolar da educação básica.</p> <p><b>Objetivo:</b> Discutir processos da história política, econômica, social e cultural do Brasil Império, debatendo as diferentes abordagens historiográficas. Avaliar e criticar as fontes históricas do período. Analisar as experiências políticas e as lutas sociais desenvolvidas no Brasil ao longo do processo civilizatório até a atualidade.</p>				
6	HIS.0087.00-3	História do Vale do Itajaí	4	0
<p><b>Ementa:</b> Historiografia e pesquisa sobre o Vale do Itajaí. História Política, econômica, social e cultural do Vale do Itajaí. Inserção do cotidiano escolar da educação básica.</p> <p><b>Objetivo:</b> Discutir processos da história política, econômica, social e cultural, do Vale do Itajaí, debatendo as diferentes abordagens historiográficas. Avaliar e criticar as fontes históricas, lançando olhares sobre a pluralidade efetiva e interpretativa a respeito dos temas que serão ao longo dos debates e reflexões realizadas em cada encontro.</p>				
6	HIS.0102.02-9	Prática de Pesquisa Histórica II	4	0
<p><b>Ementa:</b> Manuseio do instrumental básico de trabalho do historiador. Novas abordagens de pesquisa em ensino de História. Tipologias documentais para fontes iconográficas, midiáticas, multimídia e de cultura material; Diferenças e semelhanças entre fontes escritas e iconográficas; Produção e análise de fontes da cultura material. Pesquisa em História e a sala de aula.</p> <p><b>Objetivo:</b> Problematicar o uso de fontes iconográficas, midiáticas e da cultura material na pesquisa histórica; Comparar as diversas tipologias documentais e sua aplicação na pesquisa histórica. Discutir as novas abordagens da pesquisa em ensino de História.</p>				

Fase	Turma	Disciplina	Créd. Teóricos	Créd. Práticos
6	HIS.0103.02-5	Estágio em História II	0	8
<p><b>Ementa:</b> O olhar do historiador no espaço escolar. Planejamento de Projeto de ensino a partir da Pesquisa Histórica em relação ao cotidiano escolar. Novas linguagens no ensino de história. Estágio em escolas da comunidade: diagnóstico discente, aplicação do Projeto de ensino através da Pesquisa Histórica em sala de aula. Relacionar prática de ensino nas Instituições escolares com as discussões estabelecidas sobre a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. Confecção do relatório.</p> <p><b>Objetivo:</b> Construir em conjunto alternativas de produção de material didático para o ensino escolar, baseado em pesquisas sobre o material didático utilizado nas unidades escolares.</p>				
6	HIS.0104.00-5	Disciplina Optativa - EAL	4	0
<p><b>Ementa:</b> Escolha discente a partir do quadro das disciplinas optativas.</p> <p><b>Objetivo:</b> Permitir ao aluno tenha maior autonomia em sua formação.</p>				
6	HIS.0105.00-1	História do Livro e da Leitura	4	0
<p><b>Ementa:</b> Análise dos objetos manuscritos e impressos em formato de livro para estudo da circulação de ideias e apropriação do conhecimento em combinação com as dimensões narrativas, estéticas e discursivas na produção intelectual e, em especial, historiográfica. Discussões e relações entre história, leitura, livros e literatura. Livro e Leitura: suportes, coleções, intermediários do livro e da leitura e intelectuais. Linguistic Turn e a imaginação histórica. História, retórica e prova: as dimensões da verossimilhança. Interpretação de obras literárias selecionadas em articulação com a produção historiográfica brasileira e internacional.</p> <p><b>Objetivo:</b> Problematizar os usos sociais dos objetos manuscritos e impressos no campo da História do Livro e da Leitura. Compreender as relações entre circulação e apropriação de ideias. Interrogar de modo sistemático os livros, a leitura e a literatura como fontes históricas associadas à escrita da história.</p>				
6	HIS.0106.00-8	História do Corpo	4	0
<p><b>Ementa:</b> História e historiografia do corpo. O corpo como construção histórica e cultural. Corpo e Gênero. O corpo como objeto interdisciplinar: o conceito de corpo na Sociologia, Antropologia e História. Os debates contemporâneos sobre o Corpo.</p> <p><b>Objetivo:</b> Debater a produção historiográfica acerca do corpo, assim como as contribuições oriundas da Sociologia e da Antropologia; Analisar o corpo como uma construção histórica e cultural; Propiciar discussões fundamentadas no corpo como fio condutor de reflexões históricas e sociais.</p>				
6	HIS.0107.00-4	História do Documento	4	0
<p><b>Ementa:</b> O conceito de documento e suas problematizações. A emergência da História Oral e da oralidade como documento histórico. As novas fontes para a pesquisa e o ensino de história: Cinema, fotografia, processos crime, jornais, periódicos etc. A relação entre História e Arquivo na contemporaneidade.</p> <p><b>Objetivo:</b> Desenvolver nos alunos as competências e habilidades necessárias para o uso crítico de documentos em História.</p>				
6	HIS.0108.00-0	Prática de Ensino de História Antiga e Medieval	4	0
<p><b>Ementa:</b> Análise da historiografia e da documentação Antiga e Medieval tendo em vista uma reflexão sobre a prática docente nestas duas áreas específicas do conhecimento histórico. O uso de documentos Antigos e Medievais na Sala de aula. O lugar da História Antiga e Medieval no Ensino de História. História Antiga e Medieval nos livros didáticos brasileiros. Teoria da História, Pesquisa Histórica e Didática da História: ensinando História Antiga e Medieval a partir da matriz disciplinar de Jörn Rüsen.</p> <p><b>Objetivo:</b> Proporcionar ao aluno as ferramentas e os saberes necessários para a docência em História Antiga e Medieval.</p>				
6	HIS.0109.00-7	Prática de Ensino de História do Brasil	4	0
<p><b>Ementa:</b> Análise da historiografia e da documentação relacionada à História do Brasil tendo em vista uma reflexão sobre a prática docente nesta área específica do conhecimento histórico. O uso de documentos da História do Brasil na Sala de aula. O lugar da História do Brasil no Ensino de História. História do Brasil nos livros didáticos brasileiros: usos e abusos do passado. Historiografia recente sobre História do Brasil.</p> <p><b>Objetivo:</b> Proporcionar aos alunos novas ferramentas e saberes necessários para a docência em História do Brasil.</p>				
6	HIS.0110.00-5	Prática de Ensino de História Moderna e Contemporânea	4	0
<p><b>Ementa:</b> As fontes no ensino de história moderna e contemporânea: textos, filmes, fotografias e impressos. A Internet como ferramenta de ensino e aprendizagem. Novos temas no ensino de história moderna e contemporânea.</p> <p><b>Objetivo:</b> Discutir as possibilidades do uso de fontes primárias no ensino de história moderna e contemporânea. Abordar o uso da Internet como uma ferramenta de ensino e aprendizagem. Estudar os novos temas no ensino de história moderna e contemporânea a partir de uma revisão da historiografia recente.</p>				

Fase	Turma	Disciplina	Créd. Teóricos	Créd. Práticos
6	HIS.0117.00-0	History and Global Thinking	4	0
<p><b>Ementa:</b> The many faces of Clio: humanity an time perspective. An overview of the science of history (Geschichtswissenschaft) and its tools or what do the historians do when they do History. History, epistemologies and Systems of thinking. Global and connective history through critical and creative thinking. Competing points of view, different voices and interconnectedness in the digital era: narration, orientation, and interpretation of historical events. Facing the present, dealing with the past: reception history and horizons of expectation.</p> <p><b>Objetivo:</b> 1. Become familiar with the science of history and its key elements, being able to explore differences and similarities in human activities through time; 2. Identify and evaluate epistemologies and systems of thinking, promoting a critical and questioning approach to knowledge; 3. Comprehend the idea of global thinking, explore its complexity and systematize key issues related to the subject; 4. Analyze the role of critical and creative thinking in developing global perspectives; 5. Be able to identify how historical knowledge can be useful to discuss relevant topics in the Digital Era; 6. Comprehend the key topics of reception history.</p>				
7	HIS.0042.03-4	História Contemporânea III	4	0
<p><b>Ementa:</b> Discussão das transformações sociais, econômicas, políticas e culturais do pós-segunda guerra até o início do século XXI. A emergência da globalização e o debate sobre as novas identidades culturais na pós-modernidade. A Guerra Fria. A contracultura. Os movimentos de independência na África e na Ásia. O Estado de Bem-Estar Social. A queda do socialismo. A "Nova ordem mundial".</p> <p><b>Objetivo:</b> Discutir as principais obras da historiografia que abordam a segunda metade do século XX até o início do século XXI.</p>				
7	HIS.0084.02-0	História do Brasil II	4	0
<p><b>Ementa:</b> O Brasil e a idéia de nação no século XIX. Os viajantes e a concepção de Brasil. A transferência da corte portuguesa para o Brasil. O processo de emancipação política do Brasil. O primeiro reinado. O período regencial. A construção da imagem de D. Pedro II. O segundo reinado. As instituições artísticas no segundo reinado. A criação do Instituto Histórico e Geográfico Brasileiro. A escravidão, o discurso científico e a abolição do tráfico negreiro em 1850. O abolicionismo, o republicanismo, o positivismo e a construção da república brasileira. Inserção no cotidiano escolar da educação básica. Estudo da constituição e características da sociedade brasileira no período imperial (século XIX), por meio da revisão crítica da historiografia sobre o período e da análise de documentos.</p> <p><b>Objetivo:</b> Discutir processos da história política, econômica, social e cultural do Brasil Império, debatendo as diferentes abordagens historiográficas. Avaliar e criticar as fontes históricas do período. Analisar as experiências políticas e as lutas sociais desenvolvidas no Brasil ao longo do processo civilizador até a atualidade.</p>				
7	HIS.0103.03-3	Estágio em História III	0	6
<p><b>Ementa:</b> Fundamento teórico-metodológico do ensino de História. Diagnóstico do campo de estágio e análise da realidade. Oficinas de História no campo de estágio. Prática em ensino de História. Organização de relatório. Seminários. A didática da História como disciplina parte da Ciência da História.</p> <p><b>Objetivo:</b> Relacionar a prática de ensino nas unidades escolares com as discussões estabelecidas sobre a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.</p>				
7	HIS.0111.00-1	Projeto de Pesquisa em História	6	0
<p><b>Ementa:</b> Definição do objeto de pesquisa com aporte em quadro referencial bibliográfico e definição de fontes para elaboração do projeto de pesquisa em História. Formato e etapas do Projeto de Pesquisa em História; Formulação do problema e objeto de pesquisa; Estudo e levantamento de fontes em consonância com a proposta teórico-metodológica para projeto de pesquisa.</p> <p><b>Objetivo:</b> Analisar comparativamente os modelos teóricos da História e seus diferentes procedimentos metodológicos e instrumentais para aplicação na elaboração do projeto de pesquisa em história.</p>				
7	LET.0162.00-0	Libras	4	0
<p><b>Ementa:</b> A Surdez: Conceitos básicos, causas e prevenções. A evolução da história do surdo. A estrutura lingüística da Libras: aspectos estruturais da Libras; LIBRAS: Aplicabilidade e vivência.</p> <p><b>Objetivo:</b> Compreender as características do deficiente auditivo e o processo de comunicação através da Libras com vistas a favorecer a aprendizagem do deficiente auditivo.</p>				
8	HIS.0051.00-9	Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)	8	0
<p><b>Ementa:</b> Elaboração de trabalho monográfico de conclusão de curso (regulamento específico). Características do trabalho monográfico na pesquisahistórica; estudo dos recortes conceituais e teóricos em convergência com fontes documentais; análise e escrita da história por meio de monografia.</p> <p><b>Objetivo:</b> Possibilitar um debate em torno das diversas abordagens teórico-metodológicas na historiografia e proporcionar ao aluno a aplicação de tais metodologias, levando-o a desenvolver uma monografia de Pesquisa voltada à História.</p>				

Fase	Turma	Disciplina	Créd. Teóricos	Créd. Práticos
8	HIS.0084.03-9	História do Brasil III	4	0
<p><b>Ementa:</b> Estudo da constituição e características da sociedade brasileira no período republicano, por meio da revisão crítica da historiografia sobre o período e da análise de documentos. A República brasileira. A República Velha: política, sociedade e formação do movimento operário. A revolução de 1930. O Estado getulista até 1937: a legislação trabalhista. O Estado Novo: relações internacionais, nacionalismo e ditadura. Ademocratização (1945-1964), o populismo e os projetos de desenvolvimento no Brasil. A ditadura militar (1964-1984): a Igreja, o Exército e a "revolução dupla". Os presos políticos. A redemocratização e os planos econômicos. A redemocratização, o neoliberalismo e o "ocaso do político" nos anos 90. Inserção no cotidiano escolar da educação básica.</p> <p><b>Objetivo:</b> Discutir processos da história política, econômica, social e cultural do Brasil Republicano, debatendo as diferentes abordagens historiográficas. Avaliar e criticar as fontes históricas do período. Analisar as experiências políticas e as lutas sociais desenvolvidas no Brasil ao longo do processo civilizador até a atualidade.</p>				
8	HIS.0085.00-0	História de Santa Catarina	4	0
<p><b>Ementa:</b> Santa Catarina: discussões historiográficas. Nativos - Vicentistas - Açorianos - Escravidão - Imigração europeia - Diversidade e expansão - Vale do Itajaí ocupação e construção do espaço. Quadro sócio econômico do séc. XVIII - XIX - Relações de poder no final século XIX. Movimentos sociais - Contestado - Revolução de 1930, Integralismo e Nacionalização - Redemocratização, transformações econômicas e inovações culturais. O golpe de 1964, - Novas identidades culturais.</p> <p><b>Objetivo:</b> Problematizar as percepções relativas à trajetória histórica através do debate historiográfico, o processo de formação da gente catarinense promovendo debates sócioeconômicos-políticos e culturais para apreender a realidade atual na sua diversidade e múltiplas dimensões temporais.</p>				
8	HIS.0103.04-1	Estágio em História IV	0	5
<p><b>Ementa:</b> Planejamento de aula a partir do cotidiano do campo de estágio. Estágio em locais de educação formal e não formal: diagnóstico, plano de aula, aplicação do plano de aula. Exercício do(a) historiador(a) na docência nos anos do Ensino Médio, Educação de Jovens e adultos, ou em ambientes de educação não formal. Relacionar a prática de ensino nos ambientes educativos com as discussões estabelecidas sobre a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. Confecção de Portfólio.</p> <p><b>Objetivo:</b> Proporcionar ao aluno a última etapa de sua formação no que diz respeito à prática da docência em História.</p>				
8	HIS.0112.00-8	Disciplina Eletiva	4	0
<p><b>Ementa:</b> Qualquer disciplina ofertada pela FURB.</p> <p><b>Objetivo:</b> Permitir ao aluno tenha maior autonomia em sua formação.</p>				