

RESOLUÇÃO Nº 051/2020, DE 29 DE JULHO DE 2020.

Altera dispositivos das Resoluções nº 201/2017, de 22 de dezembro de 2017, e nº 68/2018, de 27 de agosto de 2018, que dispõem sobre as Diretrizes Gerais e Curriculares Institucionais para os cursos de graduação da Fundação Universidade Regional de Blumenau – FURB.

A Reitora da Fundação Universidade Regional de Blumenau - FURB, no uso de suas atribuições legais e considerando, ainda, deliberação do egrégio Conselho de Ensino Pesquisa e Extensão – CEPE, Processo nº 019/2020, Parecer nº 022/2020, tomada em sua sessão plenária de 28 de julho de 2020,

RESOLVE:

Art. 1º Alterar a redação dos artigos 21 e 22 e seus incisos e acrescentar parágrafos à Resolução nº 201/2017, de 22 de dezembro de 2017, que “Institui Diretrizes Gerais e Curriculares Institucionais para os cursos de graduação da Fundação Universidade Regional de Blumenau – FURB”, que passam a vigorar com as seguintes alterações:

“Art. 21 O currículo dos cursos de Licenciatura deverá obrigatoriamente ser organizado a partir dos três grupos que compõem a Resolução CNE/CP nº2, de 20 de dezembro de 2019:

I - Grupo I constitui-se de componentes da base comum, “que compreende os conhecimentos científicos, educacionais e pedagógicos e fundamentam a educação e suas articulações com os sistemas, escolas e práticas educacionais”.

II - Grupo II constitui-se de componentes “para a aprendizagem dos conteúdos específicos das áreas, componentes, unidades temáticas e objetos de conhecimento da BNCC, e para o domínio pedagógico desses conteúdos”.

III - Grupo III constitui-se de componentes relacionados à prática pedagógica distribuídos entre estágio obrigatório e Prática como Componente Curricular (PCC).

§ 1º Na FURB, o grupo I se constitui pelo Eixo Articulador das Licenciaturas (EAL).

§ 2º Na FURB, o grupo II se constitui pelo Eixo Específico.

§ 3º Na FURB, os estágios obrigatórios são integralizados no Eixo Específico.

§ 4º Na FURB, parte da PCC é integralizada junto ao EAL devendo sua carga horária ser complementada no Eixo Específico e/ou como um componente curricular.

Art. 22 Os eixos deverão ser organizados da seguinte forma:



MARCIA CRISTINA SARDA ESPINDOLA

I - EAL: possui uma carga horária mínima de 972 h/a, com componentes curriculares ofertados preferencialmente de forma simultânea para todos os cursos em fases já definidas e assim distribuídas:

a) composto por disciplinas obrigatórias a todos os cursos de licenciatura relacionadas em Anexo a esta Resolução no Quadro 3, e possuem carga horária total de 864h/a em 12 (doze) disciplinas;

b) composto por três disciplinas complementares, cada qual com 72h/a, relacionadas em Anexo a esta Resolução no Quadro 4, sendo obrigatória a escolha de pelo menos uma disciplina dentre as que integram o referido quadro;

c) composto por quatro disciplinas dos Temas Transversais, cada qual com 36h/a, relacionadas no Quadro 1 do Anexo I da Resolução FURB 68/2018, sendo obrigatória a escolha de pelo menos uma disciplina dentre as que integram o referido quadro;

II - Eixo Específico: contemplará a carga horária necessária para a formação na área específica, conforme previsto nas DCNs de cada curso e na Resolução CNE/CP nº 2 de 2019, integralizando, no mínimo, 1926h/a.

§ 1º O estágio obrigatório que integra o grupo III da Resolução CNE/CP nº2 de 2019 integraliza, no mínimo, 486h/a.

§ 2º A PCC que integra o grupo III da Resolução CNE/CP nº2 de 2019 integraliza, no mínimo, 486h/a, estando alocadas 144h/a no EAL, sendo necessário que os PPCs complementem as 342h/a restantes no Eixo Específico e/ou como um componente curricular.

§ 3º Em relação à alínea “b” do inciso I, o PPC poderá indicar previamente uma das disciplinas relacionadas no Quadro 4 ou criar um componente optativo que constará na matriz curricular para que o estudante possa escolher uma entre as três disciplinas.

§ 4º Em relação à alínea “c” do inciso I, o PPC poderá indicar previamente uma das disciplinas relacionadas no Quadro 1 ou criar um componente optativo que constará na matriz curricular para que o estudante possa escolher uma entre as quatro disciplinas.” (NR)

Art. 2º Alterar a redação do § 1º do art. 39 e anexo III da Resolução nº 68, de 27 de agosto de 2018 que altera a Resolução nº 201/2017, de 22 de dezembro de 2017, que “Institui Diretrizes Gerais e Curriculares Institucionais para os cursos de graduação da Fundação Universidade Regional de Blumenau – FURB.”, que passam a vigorar com as seguintes alterações:

“Art. 39

§ 1º Os cursos de Licenciatura terão até 30 de setembro de 2020 para aprovação das alterações de seus PPCs no CEPE.” (NR)

MARCIA CRISTINA SARRÁ ESPINDOLA

Art. 3º O Anexo III passa a vigorar na forma do anexo desta Resolução.

Art. 4º Esta Resolução entra em vigor na data da sua publicação.

Blumenau, 29 de julho de 2020.

MARCIA CRISTINA SARDA ESPINDOLA

ANEXO III

As disciplinas obrigatórias do EAL encontram-se no Quadro 3, e as complementares no Quadro 4.

Quadro 3 – Conjunto de disciplinas obrigatórias Eixo de Articulação das Licenciaturas

Componente Curricular	Fase	Tema da fase	Origem	C/H					Modalidade
				T ¹	P ²	PCC ³	AE ⁴	Total	
História da Educação	1a	Instituição Escola	HIS	54h/a	0	18h/a	18h/a	90h/a	Presencial
Contexto socioterritorial da escola	1a		SOC	72h/a	0	0	18h/a	90h/a	Presencial com aulas mediadas por tecnologia
Teorias pedagógicas	2a	Profissão Professor	EDU	36h/a	0	0	0	36h/a	100% EAD
Filosofia e epistemologia da educação	2a		FIL	72h/a	0	0	18h/a	90h/a	Presencial com aulas mediadas por tecnologia
Fundamentos e organização curricular	3a	Currículo	EDU	54h/a	0	18h/a	18h/a	90h/a	Presencial
Psicologia da Educação	4a	Sala de aula	PSI	72h/a	0	0	18h/a	90h/a	100% EAD
Didática	4a		EDU	54h/a	0	18h/a	18h/a	90h/a	Presencial
Práticas de letramentos e recursos digitais	5a	Pensamento Científico	LET	54h/a	0	18h/a	18h/a	90h/a	100% EAD
Libras na educação	6a	Educação Inclusiva	LET	54h/a	0	18h/a	0	72h/a	Presencial
Educação especial: teoria e prática	6a		EDU	54h/a	0	18h/a	18h/a	90h/a	Presencial
Gestão e organização da escola	7a	Gestão Escolar	EDU	54h/a	0	18h/a	18h/a	90h/a	Presencial
Políticas públicas e legislação da educação	8a	Sistemas Educacionais	EDU	54h/a	0	18h/a	18h/a	90h/a	100% EAD
Disciplinas Complementares	5a		Quadro 4					72h/a	
Eixo dos temas transversais	3a		Anexo I, Quadro 1 da Resolução nº 68/2018					36h/a	

- (1) Carga horária teórica (T).
 (2) Carga horária prática (P)
 (3) Prática como Componente Curricular (PCC)
 (4) Atividades Extraclasse (AE).
 (NR)

Quadro 4 – Conjunto de disciplinas complementares do Eixo de Articulação das Licenciaturas

Componente Curricular	Fase	Origem	C/H				Total	Modalidade
			T ¹	P ²	PCC ³	AE ⁴		
Tecnologias e objetos digitais de ensino e aprendizagem	5a	COMP	72h/a	0	0	0	72h/a	Semi-concentrado Presencial
Pesquisa em educação	5a	EDU	72h/a	0	0	0	72h/a	Semi-concentrado 100% EAD
Laboratório de arte e estética na educação	5a	ART	36h/a	36h/a	0	0	72h/a	Semi-concentrado Presencial

(NR)

As ementas e objetivos das disciplinas encontram-se detalhadas abaixo.

Componente Curricular: História da Educação
Ementa:

A constituição da História da Educação como campo epistemológico: fundamentos teórico-metodológicos e importância na formação do profissional da educação. Os conhecimentos científico e tecnológico e a educação ao longo dos tempos históricos. A relação histórico-social entre a estrutura e a governança dos sistemas educacionais. Os diversos contextos históricos da cultura escolar, as práticas educativas e o sistema escolar brasileiro. O profissional da educação e os valores democráticos na História do Brasil. Inserção no cotidiano escolar da Educação Básica.

Objetivos:

Analisar a constituição do campo da História da Educação e sua relevância para o profissional da educação. Estudar as mudanças e permanências nos conhecimentos científico e tecnológicos ao longo da História. Avaliar a cultura escolar, as políticas educacionais e suas práticas nos diversos contextos históricos. Compreender a historicidade e valorizar a democracia na prática docente. Integrar os temas da disciplina ao cotidiano escolar da Educação Básica.

(NR)

Componente Curricular: Contexto socioterritorial da escola
Ementa:

Metodologias de diagnóstico participativo; a escola e seu contexto territorial; dimensões sociais, econômicas, político, culturais e ambientais do território escolar; indicadores socioterritoriais; fontes de informação; bases de dados; cartografias sociais; metodologias de interação social.

Objetivos:

Acessar recursos teórico metodológicos para realização de diagnóstico do contexto socioterritorial da escola e elaborar projetos de interação entre escola e comunidade.

(NR)

Componente Curricular: Teorias pedagógicas
Ementa:

A história das ideias e práticas pedagógicas. Teorias pedagógicas: princípios e implicações no processo de ensinar e de aprender. Principais precursores pedagógicos. Pedagogias do século XXI: inovações educativas. A docência no processo educativo.

Objetivos:

Compreender os fundamentos das teorias pedagógicas, analisando as contribuições dos precursores pedagógicos na organização, funcionamento e inovações das pedagogias do século XXI.

(NR)

Componente Curricular: Filosofia e epistemologia da educação
Ementa:

Compreensões filosóficas de educação ao longo da história e suas influências na atualidade. Dimensões ontológicas, éticas, sociais e culturais da educação. Epistemologias e educação, conhecimento e aprendizagem. Educação e Escola entrelaçadas no mundo contemporâneo. Epistemologia da educação dialógica, problematizadora, crítica e emancipadora. A realidade e o saber dos estudantes como base epistemológica da aprendizagem. Aspectos epistemológicos das novas tecnologias na educação. Metodologias ativas e construção colaborativa do saber pelo diálogo com colegas, estudantes, pais e comunidade.

Objetivos:

Construir colaborativamente/participativamente condições filosóficas e epistemológicas como base para uma educação integral, dialógica, integradora, crítica e emancipadora no mundo contemporâneo.

(NR)

Componente Curricular: Fundamentos e organização curricular
Ementa:

Currículo: conceitos e fundamentos teóricos. Diretrizes Curriculares para a Educação Básica. BNCC e Propostas Curriculares Estaduais e Municipais: fundamentos e organização. Debates contemporâneos no campo do currículo. Inserção no cotidiano escolar da Educação Básica.

Objetivos:

Compreender o currículo como produção histórica, contextualizando as propostas curriculares oficiais e as organizações curriculares da atualidade.

(NR)

Componente Curricular: Psicologia da educação
Ementa:

Concepções teóricas de desenvolvimento e de aprendizagem e repercussões na prática educativa. Desenvolvimento humano em seus aspectos: afetivo, cognitivo, valorativo e social. A gênese do psiquismo e a construção do sujeito. As relações humanas no processo educativo. Problemas atuais da aprendizagem.



Objetivos:

Conhecer os processos, fases e metodologias de/para o desenvolvimento de crianças, adolescentes, jovens e adultos, nas dimensões físicas, cognitiva, afetiva e ética e os principais problemas de aprendizagem atuais.

(NR)

Componente Curricular: Didática
Ementa:

Conceito e trajetória histórica da Didática. O "ofício" de professor. Concepções de ensino e implicações em diferentes ambientes de aprendizagem. Planejamento de ensino e seus elementos: objetivos, conteúdos, metodologia e avaliação. Avaliação da Aprendizagem e implicações para o ensino. Inserção no cotidiano escolar da Educação Básica.

Objetivos:

Compreender os fundamentos histórico-culturais das teorias de ensino, analisando as implicações para o professor e para os processos de ensino em diferentes ambientes de aprendizagem.

(NR)

Componente Curricular: Práticas de letramentos e recursos digitais
Ementa:

Estudos dos letramentos e a pesquisa de cunho etnográfico na educação linguística. Projetos de letramentos e práticas de letramentos com tecnologias em contextos educativos: uso de recursos digitais em materiais didáticos e do papel da aprendizagem colaborativa. Articulação entre teoria e prática na Educação Básica.

Objetivos:

Promover a discussão de abordagens em torno dos estudos dos letramentos sob perspectiva sociocultural e contribuições de pesquisas de cunho etnográfico na educação linguística. Oportunizar estudo de elementos que compõem os projetos de letramentos e de recursos digitais que auxiliem na elaboração de materiais didáticos. Proceder com análise e produção de práticas pedagógicas, com recursos digitais, na direção da aprendizagem colaborativa.

(NR)

Componente Curricular: Libras na educação
Ementa:

Aspectos clínicos, educacionais e socioantropológicos da surdez. História da educação de surdos. Introdução aos aspectos linguísticos e estruturais da Língua Brasileira de Sinais: fonologia, morfologia, sintaxe. Inserção no cotidiano escolar da Educação Básica.

Objetivos:

Conhecer, refletir e compreender a contextualização política, cultural, social e legal das questões educacionais relacionadas às pessoas surdas ou com deficiência auditiva e o uso da Língua Brasileira de Sinais como meio de comunicação, estimulando a participação e compromisso com

a educação inclusiva. Compreender a importância do direito linguístico e cultura na comunidade surda e aplicar através da prática e conhecimento de Libras. Desenvolver habilidades comunicativas que contribuam para a inclusão da pessoa surda nos processos de ensino e aprendizagem.

(NR)

Componente Curricular: Educação especial: teoria e prática

Ementa:

Fundamentos e Organização da Educação Especial. Atendimento Educacional Especializado (AEE). Acessibilidade. Tecnologias Assistivas. Inserção no cotidiano escolar da Educação Básica, Educação Superior e Educação de Jovens e Adultos. Produção de objetos educacionais relacionados à Educação Especial.

Objetivos:

Identificar os fundamentos da Educação Especial e caracterizar o seu público-alvo. Conhecer metodologias, ações e práticas pedagógicas, acessibilidade e tecnologias assistivas para o processo de escolarização de estudantes com necessidades educacionais específicas. Conhecer experiências, pesquisas e ações práticas na inclusão escolar da Educação Básica, Ensino Superior e Educação de Jovens e Adultos. Entender a articulação intersetorial de diversas áreas do conhecimento na Educação Especial.

(NR)

Componente Curricular: Gestão e organização da escola

Ementa:

O sistema educacional brasileiro. Gestão e administração: conceitos, organização e cultura organizacional. Gestão escolar: história, princípios, planejamento e mecanismos de participação coletiva. Organização gerencial da escola: gestão pedagógica, administração de pessoal e gestão financeira. Projeto político pedagógico: princípios e processos de elaboração. Avaliação institucional. Conselhos educacionais federais, estaduais, municipais e escolares: princípios, características e competências. Inserção no cotidiano escolar da Educação Básica.

Objetivos:

Compreender a gestão no sistema educacional brasileiro a partir de seus elementos estruturantes e dinamizadores na perspectiva histórica, bem como no âmbito escolar.

(NR)

Componente Curricular: Políticas públicas e legislação da educação

Ementa:

O ciclo de políticas educacionais ao longo do processo histórico educacional brasileiro. As políticas públicas e as propostas curriculares. A legislação de ensino atual: finalidades, fins, princípios, níveis, modalidades de ensino e direitos educacionais de crianças, adolescentes e jovens. Inserção no cotidiano escolar da Educação Básica.

Objetivos:

Refletir os planos atuais de educação a partir dos determinantes contextuais e históricos em

relação às políticas educacionais adotadas nas diferentes esferas, níveis e modalidades de ensino, bem como analisar os propósitos de adoção de políticas e a promulgação das diferentes legislações educacionais, avaliando seu impacto nacional, as consequências práticas atuais e possíveis no futuro.

(NR)

Componente Curricular: Tecnologias e objetos digitais de ensino e aprendizagem

Ementa:

Mídias e tecnologias digitais nos processos de ensinar e aprender. Softwares educacionais. Alfabetização e letramento digital. Uso das mídias e tecnologias digitais. Mídias e tecnologias colaborativas. Ambientes virtuais de ensino e aprendizagem. Objetos digitais de aprendizagem.

Objetivos:

Conhecer mídias e tecnologias digitais, aplicando-as no processo de ensinar e aprender.

(NR)

Componente Curricular: Pesquisa em educação

Ementa:

Concepções de pesquisa: a pesquisa como princípio educativo e científico. Professor pesquisador. Tipologia da pesquisa: conceitos e características. Normas do trabalho acadêmico. Elementos constitutivos do projeto de pesquisa. Elaboração e execução do projeto de pesquisa e comunicação científica. Artigos científicos. Articulação teoria e prática na Educação Básica.

Objetivos:

Compreender os princípios teóricos e metodológicos da pesquisa como base para a construção do conhecimento, relacionando-os às questões investigativas no campo da educação.

(NR)

Componente Curricular: Laboratório de arte e estética na educação

Ementa:

Educação e Experiência estética. Arte e estética e a educação do sensível na constituição da subjetividade docente. Laboratórios poéticos. Vivências estéticas em espaços formais e não formais de educação.

Objetivos:

Compreender a experiência estética e artística no processo de formação docente como parte da formação profissional, experienciando em laboratórios poéticos os processos de criação, reflexão, fruição e estesia para reconhecer contextos relacionados à prática pedagógica para o compromisso com a aprendizagem

(NR)