

RESOLUÇÃO Nº 023/2025, DE 06 DE MAIO DE 2025.

Altera e acrescenta dispositivos à Resolução nº 201/2017, que Institui Diretrizes Gerais e Curriculares Institucionais para os cursos de graduação da Fundação Universidade Regional de Blumenau (FURB).

A Reitora da Fundação Universidade Regional de Blumenau, no uso de suas atribuições legais e considerando, ainda, deliberação do egrégio Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE) – Processo Nº 005/2025, Parecer Nº 007/2025, tomada em sua Sessão Plenária de 29 de abril de 2025,

RESOLVE:

Art. 1º Alterar o Capítulo IV da Resolução nº 201/2017, que passa a vigorar com a seguinte redação:

“CAPÍTULO IV

Art. 21 O currículo dos cursos de Licenciatura deve ser organizado em dois eixos principais:

I - Eixo de Articulação das Licenciaturas: dedicado aos Estudos de Formação Geral é composto pelos conhecimentos científicos, educacionais e pedagógicos que fundamentam a compreensão do fenômeno educativo e da educação escolar e formam a base comum para todas as licenciaturas; e

II - Eixo Específico: dedicado a Aprendizagem e Aprofundamento dos Conteúdos Específicos das áreas de atuação profissional é composto pelos conteúdos específicos das áreas, componentes, unidades temáticas e objetos de conhecimento definidos em documento nacional de orientação curricular para a Educação Básica e pelos conhecimentos necessários ao domínio pedagógico desses conteúdos.

Art. 22 Os eixos devem ser organizados da seguinte forma:

I - o Eixo de Articulação das Licenciaturas é composto por 14 (quatorze) disciplinas relacionadas no Anexo III desta Resolução, voltadas à formação geral, devendo contemplar, no mínimo de 1062 (mil e sessenta e duas) horas-aula, distribuídas em disciplinas comuns a todos os cursos de licenciatura;

II - o Eixo Específico é composto por componentes curriculares voltados à formação na área de atuação profissional e deve incluir, no mínimo 2.808 (duas mil oitocentas e oito) horas-aula dedicadas ao estudo de aprofundamento de conhecimentos específicos na área de formação e atuação na educação.

§ 1º As disciplinas " História e Culturas Afro-Indígenas no Brasil " (72 horas-aula) e "Libras na Educação" (90 horas-aula) são obrigatórias em todos os cursos de licenciatura.

§ 2º Os cursos de licenciatura deverão incluir em seus currículos, além das disciplinas obrigatórias previstas no § 1º, mais 10 (dez) componentes curriculares dentre as demais 12 (doze) disponíveis no Anexo III.

§ 3º Os conteúdos das disciplinas não escolhidas pelos cursos deverão ser abordados no eixo específico de cada licenciatura, assegurando que todas as exigências das Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação de professores sejam integralmente atendidas.

§ 4º Do total de horas do Eixo Específico, 396 (trezentas e noventa e seis) horas-aula devem ser destinadas a atividades extensionistas e 486 (quatrocentas e noventa e seis) horas-aula devem ser destinadas ao estágio obrigatório.

§ 5º Quando exigido pelas Diretrizes Curriculares Nacionais ou pelo próprio curso, as Atividades Complementares e o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) deverão ser incluídos na carga horária total prevista no inciso II.

§ 6º O estágio obrigatório deve ser distribuído ao longo do curso, com início a partir do primeiro semestre.” (NR)

Art. 2º Alterar a redação do Art. 39, § 1º da Resolução 201/2017, que passa a vigorar com a seguinte redação:

“Art. 39

.....
§ 1º Os cursos de Licenciatura devem observar o prazo estabelecido na respectiva normativa do Conselho Nacional de Educação (CNE) para aprovação das alterações de seus PPCs no CEPE.” (NR)

Art. 3ª Alterar o anexo III da Resolução 201/2017, que passa a vigorar na forma do anexo desta resolução.

Art. 4º Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação.

Blumenau, 06 de maio de 2025.

MARCIA CRISTINA SARDÁ ESPINDOLA

ANEXO III

As disciplinas que compõem o EAL encontram-se no Quadro 3.

Quadro 3 – Conjunto de disciplinas obrigatórias Eixo de Articulação das Licenciaturas

Componente curricular	Fase	Origem	Carga horária ¹				Modalidade
			T	P	AE	Total	
História e Culturas Afro-Indígenas no Brasil	2ª ou 4ª	HIS	72	0	0	72	Presencial
Libras na Educação	6ª ou 8ª	LET	72	0	18	90	EAD ²

Quadro 4 – Conjunto de disciplinas integradoras Eixo de Articulação das Licenciaturas

Componente curricular	Fase	Origem	Carga horária ¹				Modalidade
			T	P	AE	Total	
História da Educação	1ª ou 3ª	HIS	72	0	18	90	Presencial
Teorias Pedagógicas	1ª ou 3ª	EDU	72	0	18	90	EAD ³
Laboratório de Arte e Estética Na Educação	1ª ou 3ª	ART	18	54	18	90	Presencial
Filosofia e Epistemologia da Educação	2ª ou 4ª	CSF	72	0	18	90	Presencial
Didática	2ª ou 4ª	EDU	72	0	18	90	Presencial
Educação Inclusiva	2ª ou 4ª	EDU	72	0	18	90	Presencial
Contexto Socioterritorial da Escola	5ª ou 7ª	CSF	72	0	18	90	Presencial
Psicologia da Educação	5ª ou 7ª	PSI	54	18	18	90	Presencial
Práticas de Letramentos Digitais	5ª ou 7ª	LET	72	0	18	90	EAD ²
Tecnologias Digitais nos Processos Educativos	5ª ou 7ª	SC	36	36	18	90	Presencial
Políticas Públicas em Educação e Gestão da Escola	6ª ou 8ª	EDU	72	0	18	90	Presencial
Pesquisa em Educação	6ª ou 8ª	EDU	54	18	18	90	EAD ³

Legenda:

(1) T – Teórica; P – Prática, AE – Atividades Extraclasse.

(2) A disciplina será oferecida com 4 encontros presenciais.

(3) A disciplina será oferecida com 5 encontros presenciais.

(NR)

As ementas e objetivos das disciplinas encontram-se detalhadas abaixo.

Componente Curricular	História e Culturas Afro-Indígenas no Brasil
Ementa	História e cultura afro-brasileira e indígena: contribuições e influências das diversidades étnicas na formação da sociedade brasileira no passado, presente e futuro. Construção da ideia de raça. Ideologia do branqueamento. Mito da democracia racial. Novas abordagens sobre história, memória e identidades afro-brasileiras e indígenas. Ações

	afirmativas. Pesquisa e estudo das relações entre educação, direitos humanos e cidadania.
Objetivo	Reconhecer a importância da história e cultura afro-brasileira e indígena para a formação da sociedade brasileira no passado, presente e futuro, discutindo temas relacionados aos grupos étnicos na convivência sociocultural e na prática profissional.

Componente Curricular	Libras na Educação
Ementa	Aspectos clínicos, educacionais e socioantropológicos da surdez. História da educação de surdos. Introdução aos aspectos linguísticos e estruturais da Língua Brasileira de Sinais: fonologia, morfologia, sintaxe. Inserção no cotidiano escolar da Educação Básica.
Objetivo	Conhecer, refletir e compreender a contextualização política, cultural, social e legal das questões educacionais relacionadas às pessoas surdas ou com deficiência auditiva e o uso da Língua brasileira de Sinais como meio de comunicação, estimulando a participação e compromisso com a educação inclusiva. Compreender a importância do direito linguístico e cultura na comunidade surda e aplicar através da prática e conhecimento de Libras. Desenvolver habilidades comunicativas que contribuam para a inclusão da pessoa surda nos processos de ensino e aprendizagem.

Componente Curricular	História da Educação
Ementa	A constituição da História da Educação como campo epistemológico: fundamentos teórico metodológicos e importância na formação do profissional da educação. Os conhecimentos científico e tecnológico e a educação ao longo dos tempos históricos. A relação histórico-social entre a estrutura e a governança dos sistemas educacionais. Os diversos contextos históricos da cultura escolar, as práticas educativas e o sistema escolar brasileiro. O profissional da educação e os valores democráticos na História do Brasil. Atuação das mulheres na sociedade brasileira.
Objetivo	Analisar a constituição do campo da História da Educação e sua relevância para o profissional da educação. Estudar as mudanças e permanências nos conhecimentos científico e tecnológicos ao longo da História. Avaliar a cultura escolar, as políticas educacionais e suas práticas nos diversos contextos históricos. Compreender a historicidade e valorizar a democracia na prática docente. Integrar os temas da disciplina ao cotidiano escolar da Educação Básica.

Componente Curricular	Teorias Pedagógicas
Ementa	A história das ideias e práticas pedagógicas. Teorias pedagógicas: princípios e implicações no processo de ensinar e de aprender. Principais precursores pedagógicos. Tendências pedagógicas na prática pedagógica. Pedagogias do século XXI: inovações educativas. Pedagogias interculturais.
Objetivo	Compreender a evolução das ideias e práticas pedagógicas ao longo da história, identificando seus principais precursores, bem como suas implicações no ensino e na aprendizagem.

Componente Curricular	Laboratório de Arte e Estética Na Educação
Ementa	Conceitos de Estética, Arte e Poética. Arte, estética e educação do sensível na constituição da subjetividade docente. Estética e Ética na Arte e na Educação. As linguagens da arte e a estética na infância, adolescência, juventude e no adulto. Laboratórios poéticos. Vicências estéticas em espaços formais e não formais de educação.
Objetivo	Compreender a experiência estética e artística no processo de formação docente como parte da formação profissional, experienciando em laboratórios poéticos os processos de criação, reflexão, fruição e estesia para reconhecer contextos relacionados à prática pedagógica para o compromisso com a aprendizagem.

Componente Curricular	Filosofia e Epistemologia da Educação
Ementa	Compreensões filosóficas de educação ao longo da história e suas influências na atualidade. Dimensões ontológicas, éticas, sociais e culturais da educação. Epistemologias e educação, conhecimento e aprendizagem. Educação e Escola entrelaçadas no mundo contemporâneo. Epistemologia da educação dialógica, problematizadora, crítica e emancipadora. A realidade e o saber dos estudantes como base epistemológica da aprendizagem. Aspectos epistemológicos das novas tecnologias na educação. Metodologias ativas e construção colaborativa do saber pelo diálogo com colegas, estudantes, pais e comunidade.
Objetivo	Construção colaborativa e participativa das condições filosóficas e epistemológicas para uma educação integral, dialógica, integradora, crítica e emancipadora no mundo contemporâneo.

Componente Curricular	Didática
Ementa	Didática: conceitos e objetos de estudo. Processo ensino-aprendizagem: elementos para o planejamento e avaliação. Saber escolar: articulações conteúdo e forma. Documentos curriculares: atuação docente didático-pedagógica.
Objetivo	Compreender os fundamentos histórico-culturais das teorias de ensino, analisando implicações para o professor e para os processos de ensino em diferentes ambientes de aprendizagem.

Componente Curricular	Educação Inclusiva
Ementa	Princípios, valores e atitudes comprometidos com a justiça social e educativa, reconhecimento, respeito à diversidade, promoção da participação, da equidade e da inclusão; educação e diversidade, direitos humanos e cidadania; pesquisa e estudo das relações entre educação e diversidade; educação especial na perspectiva da educação inclusiva: princípios e conceitos, contextualização histórica, social, política e pedagógica; o público-alvo da educação especial; transversalidade da educação especial; acesso, acessibilidade e inclusão educacional; justiça curricular; práticas pedagógicas inclusivas; inserção no cotidiano escolar da Educação Básica.
Objetivo	Compreender a educação inclusiva no contexto das diversidades, direitos humanos e cidadania, articulando com os fundamentos e organização da Educação Especial e suas implicações no processo de ensino e aprendizagem na perspectiva inclusiva.

Componente Curricular	Contexto Socioterritorial da Escola
Ementa	Metodologias de diagnóstico participativo e análise das necessidades da escola; a escola e seu contexto territorial; dimensões sociais, econômicas, político, culturais e ambientais do território escolar; indicadores socioterritoriais; fontes de informação; bases de dados; cartografias sociais; metodologias de pesquisa e análise de interação social.
Objetivo	Possibilitar ao estudante acesso a recursos teórico metodológicos para realização de diagnóstico do contexto socioterritorial da escola e elaboração de projetos de interação entre escola e comunidade.

Componente Curricular	Psicologia da Educação
Ementa	Concepções teóricas de desenvolvimento e de aprendizagem e repercussões na prática educativa. Subjetividade, história, cultura na relação com a educação. Constituição social da adolescência. A especificidade da subjetividade na vida adulta e na adolescência. Juventudes e práticas educacionais não escolares. Educação inclusiva: limites e possibilidades.
Objetivo	Conhecer, a partir de diferentes enfoques, os processos relacionados ao ensino/aprendizagem, ao desenvolvimento humano e à constituição psíquica na sua relação com e educação.

Componente Curricular	Práticas de Letramentos Digitais
Ementa	Estudos dos letramentos e a pesquisa de cunho etnográfico na educação linguística. Projetos de letramentos e práticas de letramentos com tecnologias em contextos educativos: uso de recursos digitais em materiais didáticos e do papel da aprendizagem colaborativa. Articulação entre teoria e prática na Educação Básica.
Objetivo	Promover a discussão de abordagens em torno dos estudos dos letramentos sob perspectiva sociocultural e contribuições de pesquisas de cunho etnográfico na educação linguística. Oportunizar estudo de elementos que compõem os projetos de letramentos e de recursos digitais que auxiliem na elaboração de materiais didáticos. Proceder com análise e produção de práticas pedagógicas, com recursos digitais, na direção da aprendizagem colaborativa nas diversas áreas de conhecimento.

Componente Curricular	Tecnologias Digitais nos Processos Educativos
Ementa	Cultura Digital: conceito e implicações nos processos educativos. Saberes Digitais Docentes: competências docentes para o uso de tecnologias digitais nos processos educativos. Mundo Digital: recursos de hardware e software aplicados aos processos educativos. Espaços de ensinar e aprender com Tecnologias Digitais. Tecnologias Digitais e Métodos Ativos: práticas de métodos ativos de ensino e aprendizagem com tecnologias digitais. Ambientes Virtuais de Ensino e Aprendizagem: mediação e atividades em AVEAs. Recursos Educacionais Digitais: planejamento de aula com recursos educacionais digitais. Tendências em Tecnologias Digitais aplicadas aos processos educativos.

Objetivo	a) compreender o conceito de cultura digital e suas implicações nos processos educativos; b) conhecer e manipular recursos de hardware e software que podem ser aplicados nos processos educativos; c) refletir sobre a organização dos espaços educativos para o uso das tecnologias digitais; d) experimentar práticas de tecnologias digitais em métodos ativos de ensino e aprendizagem; e) entender aspectos de proposição de atividades e mediação em ambientes virtuais de ensino e aprendizagem; f) preparar planos de aula específicos para sua área de conhecimento, considerando recursos educacionais digitais diversos; g) discutir tendências e a evolução das tecnologias digitais aplicadas aos processos educativos.
----------	---

Componente Curricular	Políticas Públicas em Educação e Gestão da Escola
Ementa	As políticas educacionais no processo histórico educacional brasileiro. A legislação e políticas fundamentais à garantia dos direitos educacionais de crianças, adolescentes e jovens na Educação Básica. O sistema educacional brasileiro. O papel dos atores sociais e institucionais: características e competências. Gestão democrática e administração escolar: conceitos, organização e cultura organizacional. Gestão pedagógica, administrativa, financeira e do trabalho dos(as) profissionais do magistério. Projeto político pedagógico e Avaliação institucional: importância e necessidade na gestão educacional.
Objetivo	Abordar, criticamente, os elementos políticos, econômicos, culturais e sociais fundantes das políticas públicas e gestão da Educação atuais, analisando suas implicações no cotidiano escolar na Educação Básica.

Componente Curricular	Pesquisa em Educação
Ementa	A pesquisa como princípio educativo e científico. Professor pesquisador. A prática pedagógica como objeto de investigação na escola. A pesquisa na elaboração do conhecimento científico em Educação. Modalidades de pesquisa em Educação. Elementos constitutivos da pesquisa. Elaboração do Projeto e Relatório de Pesquisa. Comunicação da pesquisa: artigos científicos. Normalização do trabalho científico. Inteligência Artificial na pesquisa científica. Ética da pesquisa em Educação.

Objetivo	A pesquisa Copender as especificidades da pesquisa na área da Educação, em suas relações com princípios e metodologias da elaboração e comunicação do conhecimento científico e nas práticas responsáveis, de rigor e integridade ética, em sua condução, bem como em suas interfaces com a inserção social.
----------	--

(NR)