RESOLUÇÃO Nº 023/2025, DE 06 DE MAIO DE 2025.

Altera e acrescenta dispositivos à Resolução nº 201/2017, que Institui Diretrizes Gerais e Curriculares Institucionais para os cursos de graduação da Fundação Universidade Regional de Blumenau (FURB).

A Reitora da Fundação Universidade Regional de Blumenau, no uso de suas atribuições legais e considerando, ainda, deliberação do egrégio Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE) – Processo Nº 006/2025, Parecer Nº 016/2025, tomada em sua Sessão Plenária de 29 de abril de 2025,

RESOLVE:

Art. 1º Alterar o Capítulo IV da Resolução nº 201/2017, que passa a vigorar com a seguinte redação:

"CAPÍTULO IV

Art. 21 O currículo dos cursos de Licenciatura deve ser organizado em dois eixos principais:

I - Eixo de Articulação das Licenciaturas: dedicado aos Estudos de Formação Geral é composto pelos conhecimentos científicos, educacionais e pedagógicos que fundamentam a compreensão do fenômeno educativo e da educação escolar e formam a base comum para todas as licenciaturas; e

II - Eixo Específico: dedicado a Aprendizagem e Aprofundamento dos Conteúdos Específicos das áreas de atuação profissional é composto pelos conteúdos específicos das áreas, componentes, unidades temáticas e objetos de conhecimento definidos em documento nacional de orientação curricular para a Educação Básica e pelos conhecimentos necessários ao domínio pedagógico desses conteúdos.

Art. 22 Os eixos devem ser organizados da seguinte forma:

I - o Eixo de Articulação das Licenciaturas é composto por 14 (quatorze) disciplinas relacionadas no Anexo III desta Resolução, voltadas à formação geral, devendo contemplar, no mínimo de 1062 (mil e sessenta e duas) horas-aula, distribuídas em disciplinas comuns a todos os cursos de licenciatura;

II - o Eixo Específico é composto por componentes curriculares voltados à formação na área de atuação profissional e deve incluir, no mínimo 2.808 (duas mil oitocentas e oito) horas-aula dedicadas ao estudo de aprofundamento de conhecimentos específicos na área de formação e atuação na educação.

§ 1º As disciplinas " História e Culturas Afro-Indígenas no Brasil " (72 horas-aula) e "Libras na Educação" (90 horas-aula) são obrigatórias em todos os cursos de licenciatura.

§ 2º Os cursos de licenciatura deverão incluir em seus currículos, além das disciplinas obrigatórias previstas no § 1º, mais 10 (dez) componentes curriculares dentre as demais 12 (doze) disponíveis no Anexo III.

§ 3º Os conteúdos das disciplinas não escolhidas pelos cursos deverão ser abordados no eixo específico de cada licenciatura, assegurando que todas as exigências das Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação de professores sejam integralmente atendidas.

§ 4º Do total de horas do Eixo Específico, 396 (trezentas e noventa e seis) horas-aula devem ser destinadas a atividades extensionistas e 486 (quatrocentas e noventa e seis) horas-aula devem ser destinadas ao estágio obrigatório.

§ 5º Quando exigido pelas Diretrizes Curriculares Nacionais ou pelo próprio curso, as Atividades Complementares e o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) deverão ser incluídos na carga horária total prevista no inciso II.

§ 6º O estágio obrigatório deve ser distribuído ao longo do curso, com início a partir do primeiro semestre.” (NR)

Art. 2º Alterar a redação do Art. 39, § 1º da Resolução 201/2017, que passa a vigorar com a seguinte redação:

"Art. 39 .....

.....

§ 1º Os cursos de Licenciatura devem observar o prazo estabelecido na respetiva normativa do Conselho Nacional de Educação (CNE) para aprovação das alterações de seus PPCs no CEPE." (NR)

Art. 3ª Alterar o anexo III da Resolução 201/2017, que passa a vigorar na forma do anexo desta resolução.

Art. 4º Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação.

Blumenau, 06 de maio de 2025.

MARCIA CRISTINA SARDA ESPINDOLA:79645321972

Digitally signed by MARCIA CRISTINA SARDA ESPINDOLA:79645321972
DN: C=BR, S=SC, L=Blumenau, O=ICP-Brasil, OU=Certificado Digital PF A1, OU=Videoconferencia, OU=47459353000118, OU=AC SyngularID Multipla, CN=MARCIA CRISTINA SARDA ESPINDOLA:79645321972
Reason: I am the author of this document
Location:
Date: 2026.02.20 14:54:19-03'00'
Foxit PDF Reader Version: 2024.2.3

MARCIA CRISTINA SARDÁ ESPINDOLA

ANEXO III

As disciplinas que compõem o EAL encontram-se no Quadro 3.

Quadro 3 – Conjunto de disciplinas obrigatórias Eixo de Articulação das Licenciaturas

Componente curricular	Fase	Origem	Carga horária[1]				Modalidade
			T	P	AE	Total	
História e Culturas Afro-Indígenas no Brasil	2ª ou 4ª	HIS	72	0	0	72	Presencial
Libras na Educação	6ª ou 8ª	LET	72	0	18	90	EAD[2]

Quadro 4 – Conjunto de disciplinas integradoras Eixo de Articulação das Licenciaturas

Componente curricular	Fase	Origem	Carga horária[1]				Modalidade
			T	P	AE	Total	
História da Educação	1ª ou 3ª	HIS	72	0	18	90	Presencial
Teorias Pedagógicas	1ª ou 3ª	EDU	72	0	18	90	EAD[3]
Laboratório de Arte e Estética Na Educação	1ª ou 3ª	ART	18	54	18	90	Presencial
Filosofia e Epistemologia da Educação	2ª ou 4ª	CSF	72	0	18	90	Presencial
Didática	2ª ou 4ª	EDU	72	0	18	90	Presencial
Educação Inclusiva	2ª ou 4ª	EDU	72	0	18	90	Presencial
Contexto Socioterritorial da Escola	5ª ou 7ª	CSF	72	0	18	90	Presencial
Psicologia da Educação	5ª ou 7ª	PSI	54	18	18	90	Presencial
Práticas de Letramentos Digitais	5ª ou 7ª	LET	72	0	18	90	EAD[2]
Tecnologias Digitais nos Processos Educativos	5ª ou 7ª	SC	36	36	18	90	Presencial
Políticas Públicas em Educação e Gestão da Escola	6ª ou 8ª	EDU	72	0	18	90	Presencial
Pesquisa em Educação	6ª ou 8ª	EDU	54	18	18	90	EAD[3]

Legenda:
(1) T – Teórica; P – Prática, AE – Atividades Extraclasse.
(2) A disciplina será oferecida com 4 encontros presenciais.
(3) A disciplina será oferecida com 5 encontros presenciais.
(NR)

As ementas e objetivos das disciplinas encontram-se detalhadas abaixo.

Componente Curricular	História e Culturas Afro-Indígenas no Brasil
Ementa	História e cultura afro-brasileira e indígena: contribuições e influências das diversidades étnicas na formação da sociedade brasileira no passado, presente e futuro. Construção da ideia de raça. Ideologia do branqueamento. Mito da democracia racial. Novas abordagens sobre história, memória e identidades afro-brasileiras e indígenas. Ações

	afirmativas. Pesquisa e estudo das relações entre educação, direitos humanos e cidadania.
Objetivo	Reconhecer a importância da história e cultura afro-brasileira e indígena para a formação da sociedade brasileira no passado, presente e futuro, discutindo temas relacionados aos grupos étnicos na convivência sociocultural e na prática profissional.

Componente Curricular	Libras na Educação
Ementa	Aspectos clínicos, educacionais e socioantropológicos da surdez. História da educação de surdos. Introdução aos aspectos linguísticos e estruturais da Língua Brasileira de Sinais: fonologia, morfologia, sintaxe. Inserção no cotidiano escolar da Educação Básica.
Objetivo	Conhecer, refletir e compreender a contextualização política, cultural, social e legal das questões educacionais relacionadas às pessoas surdas ou com deficiência auditiva e o uso da Língua brasileira de Sinais como meio de comunicação, estimulando a participação e compromisso com a educação inclusiva. Compreender a importância do direito linguístico e cultura na comunidade surda e aplicar através da prática e conhecimento de Libras. Desenvolver habilidades comunicativas que contribuam para a inclusão da pessoa surda nos processos de ensino e aprendizagem.

Componente Curricular	História da Educação
Ementa	A constituição da História da Educação como campo epistemológico: fundamentos teórico metodológicos e importância na formação do profissional da educação. Os conhecimentos científico e tecnológico e a educação ao longo dos tempos históricos. A relação histórico-social entre a estrutura e a governança dos sistemas educacionais. Os diversos contextos históricos da cultura escolar, as práticas educativas e o sistema escolar brasileiro. O profissional da educação e os valores democráticos na História do Brasil. Atuação das mulheres na sociedade brasileira.
Objetivo	Analisar a constituição do campo da História da Educação e sua relevância para o profissional da educação. Estudar as mudanças e permanências nos conhecimentos científico e tecnológicos ao longo da História. Avaliar a cultura escolar, as políticas educacionais e suas práticas nos diversos contextos históricos. Compreender a historicidade e valorizar a democracia na prática docente. Integrar os temas da disciplina ao cotidiano escolar da Educação Básica.

Componente Curricular	Teorias Pedagógicas
Ementa	A história das ideias e práticas pedagógicas. Teorias pedagógicas: princípios e implicações no processo de ensinar e de aprender. Principais precursores pedagógicos. Tendências pedagógicas na prática pedagógica. Pedagogias do século XXI: inovações educativas. Pedagogias interculturais.
Objetivo	Compreender a evolução das ideias e práticas pedagógicas ao longo da história, identificando seus principais precursores, bem como suas implicações no ensino e na aprendizagem.

Componente Curricular	Laboratório de Arte e Estética Na Educação
Ementa	Conceitos de Estética, Arte e Poética. Arte, estética e educação do sensível na constituição da subjetividade docente. Estética e Ética na Arte e na Educação. As linguagens da arte e a estética na infância, adolescência, juventude e no adulto. Laboratórios poéticos. Vicências estéticas em espaços formais e não formais de educação.
Objetivo	Compreender a experiência estética e artística no processo de formação docente como parte da formação profissional, experienciando em laboratórios poéticos os processos de criação, reflexão, fruição e estesia para reconhecer contextos relacionados à prática pedagógica para o compromisso com a aprendizagem.

Componente Curricular	Filosofia e Epistemologia da Educação
Ementa	Compreensões filosóficas de educação ao longo da história e suas influências na atualidade. Dimensões ontológicas, éticas, sociais e culturais da educação. Epistemologias e educação, conhecimento e aprendizagem. Educação e Escola entrelaçadas no mundo contemporâneo. Epistemologia da educação dialógica, problematizadora, crítica e emancipadora. A realidade e o saber dos estudantes como base epistemológica da aprendizagem. Aspectos epistemológicos das novas tecnologias na educação. Metodologias ativas e construção colaborativa do saber pelo diálogo com colegas, estudantes, pais e comunidade.
Objetivo	Construção colaborativa e participativa das condições filosóficas e epistemológicas para uma educação integral, dialógica, integradora, crítica e emancipadora no mundo contemporâneo.

Componente Curricular	Didática
Ementa	Didática: conceitos e objetos de estudo. Processo ensino-aprendizagem: elementos para o planejamento e avaliação. Saber escolar: articulações conteúdo e forma. Documentos curriculares: atuação docente didático-pedagógica.
Objetivo	Compreender os fundamentos histórico-culturais das teorias de ensino, analisando implicações para o professor e para os processos de ensino em diferentes ambientes de aprendizagem.

Componente Curricular	Educação Inclusiva
Ementa	Princípios, valores e atitudes comprometidos com a justiça social e educativa, reconhecimento, respeito à diversidade, promoção da participação, da equidade e da inclusão; educação e diversidade, direitos humanos e cidadania; pesquisa e estudo das relações entre educação e diversidade; educação especial na perspectiva da educação inclusiva: princípios e conceitos, contextualização histórica, social, política e pedagógica; o público-alvo da educação especial; transversalidade da educação especial; acesso, acessibilidade e inclusão educacional; justiça curricular; práticas pedagógicas inclusivas; inserção no cotidiano escolar da Educação Básica.
Objetivo	Compreender a educação inclusiva no contexto das diversidades, direitos humanos e cidadania, articulando com os fundamentos e organização da Educação Especial e suas implicações no processo de ensino e aprendizagem na perspectiva inclusiva.

Componente Curricular	Contexto Socioterritorial da Escola
Ementa	Metodologias de diagnóstico participativo e análise das necessidades da escola; a escola e seu contexto territorial; dimensões sociais, econômicas, político, culturais e ambientais do território escolar; indicadores socioterritoriais; fontes de informação; bases de dados; cartografias sociais; metodologias de pesquisa e análise de interação social.
Objetivo	Possibilitar ao estudante acesso a recursos teórico metodológicos para realização de diagnóstico do contexto socioterritorial da escola e elaboração de projetos de interação entre escola e comunidade.

Componente Curricular	Psicologia da Educação
Ementa	Concepções teóricas de desenvolvimento e de aprendizagem e repercussões na prática educativa. Subjetividade, história, cultura na relação com a educação. Constituição social da adolescência. A especificidade da subjetividade na vida adulta e na adolescência. Juventudes e práticas educacionais não escolares. Educação inclusiva: limites e possibilidades.
Objetivo	Conhecer, a partir de diferentes enfoques, os processos relacionados ao ensino/aprendizagem, ao desenvolvimento humano e à constituição psíquica na sua relação com e educação.

Componente Curricular	Práticas de Letramentos Digitais
Ementa	Estudos dos letramentos e a pesquisa de cunho etnográfico na educação linguística. Projetos de letramentos e práticas de letramentos com tecnologias em contextos educativos: uso de recursos digitais em materiais didáticos e do papel da aprendizagem colaborativa. Articulação entre teoria e prática na Educação Básica.
Objetivo	Promover a discussão de abordagens em torno dos estudos dos letramentos sob perspectiva sociocultural e contribuições de pesquisas de cunho etnográfico na educação linguística. Oportunizar estudo de elementos que compõem os projetos de letramentos e de recursos digitais que auxiliem na elaboração de materiais didáticos. Proceder com análise e produção de práticas pedagógicas, com recursos digitais, na direção da aprendizagem colaborativa nas diversas áreas de conhecimento.

Componente Curricular	Tecnologias Digitais nos Processos Educativos
Ementa	Cultura Digital: conceito e implicações nos processos educativos. Saberes Digitais Docentes: competências docentes para o uso de tecnologias digitais nos processos educativos. Mundo Digital: recursos de hardware e software aplicados aos processos educativos. Espaços de ensinar e aprender com Tecnologias Digitais. Tecnologias Digitais e Métodos Ativos: práticas de métodos ativos de ensino e aprendizagem com tecnologias digitais. Ambientes Virtuais de Ensino e Aprendizagem: mediação e atividades em AVEAs. Recursos Educacionais Digitais: planejamento de aula com recursos educacionais digitais. Tendências em Tecnologias Digitais aplicadas aos processos educativos.

Objetivo	a) compreender o conceito de cultura digital e suas implicações nos processos educativos; b) conhecer e manipular recursos de hardware e software que podem ser aplicados nos processos educativos; c) refletir sobre a organização dos espaços educativos para o uso das tecnologias digitais; d) experimentar práticas de tecnologias digitais em métodos ativos de ensino e aprendizagem; e) entender aspectos de proposição de atividades e mediação em ambientes virtuais de ensino e aprendizagem; f) preparar planos de aula específicos para sua área de conhecimento, considerando recursos educacionais digitais diversos; g) discutir tendências e a evolução das tecnologias digitais aplicadas aos processos educativos.

Componente Curricular	Políticas Públicas em Educação e Gestão da Escola
Ementa	As políticas educacionais no processo histórico educacional brasileiro. A legislação e políticas fundamentais à garantia dos direitos educacionais de crianças, adolescentes e jovens na Educação Básica. O sistema educacional brasileiro. O papel dos atores sociais e institucionais: características e competências. Gestão democrática e administração escolar: conceitos, organização e cultura organizacional. Gestão pedagógica, administrativa, financeira e do trabalho dos(as) profissionais do magistério. Projeto político pedagógico e Avaliação institucional: importância e necessidade na gestão educacional.
Objetivo	Abordar, criticamente, os elementos políticos, econômicos, culturais e sociais fundantes das políticas públicas e gestão da Educação atuais, analisando suas implicações no cotidiano escolar na Educação Básica.

Componente Curricular	Pesquisa em Educação
Ementa	A pesquisa como princípio educativo e científico. Professor pesquisador. A prática pedagógica como objeto de investigação na escola. A pesquisa na elaboração do conhecimento científico em Educação. Modalidades de pesquisa em Educação. Elementos constitutivos da pesquisa. Elaboração do Projeto e Relatório de Pesquisa. Comunicação da pesquisa: artigos científicos. Normalização do trabalho científico. Inteligência Artificial na pesquisa científica. Ética da pesquisa em Educação.

Objetivo	A pesquisa Copreender as especificidades da pesquisa na área da Educação, em suas relações com princípios e metodologias da elaboração e comunicação do conhecimento científico e nas práticas responsáveis, de rigor e integridade ética, em sua condução, bem como em suas interfaces com a inserção social.

(NR)